Serie

Didáctica para la Educación Parvularia

Cuaderno 3

Didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Parvularia

Francisco Gárate Vergara

Escuela de
Educación Parvularia
Facultad de Educación

Serie
Didáctica para la Educación Parvularia

Cuaderno 3
Didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Parvularia

Francisco Gárate Vergara

Autoridades

Decana de la Facultad de Educación: Ana Henríquez Orrego

Directora (i) de Escuela de Educación Parvularia: Ingrid Boerr Romero

Editor: Francisco Gárate Vergara

Co Editor: Juan Eduardo Ortiz López

Co Editora: Camila Muñoz Parietti

Diagramación: Cristopher Sepúlveda Sandoval

Autor: Francisco Gárate Vergara

ISBN: 978-956-8695-35-4

Octubre, 2021

Santiago de Chile

Material protegido bajo derecho de autor y propiedad intelectual. Se prohíbe toda comercialización. Reproducción sólo para fines educativos.

Índice

Introducción **5**

1. Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Infantil **8**

2. Importancia de las Ciencias Sociales en la Educación Parvularia **11**

3. Conceptualización de las Ciencias Sociales en Educación Parvularia **14**

3.1. Consideraciones metodológicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Párvulos 18

3.2. Propuestas innovadoras para enseñar historia en Educación Infantil 20

3.3. La enseñanza de las Ciencias Sociales en las bases curriculares chilenas 21

3.4. La comprensión de la disciplina en las Bases Curriculares de Educación Parvularia 22

4. Comprensión de las Ciencias Sociales en el entorno sociocultural **25**

5. Convivencia y Ciudadanía. El sentido en los niños y niñas **44**

Referencias bibliográficas **56**

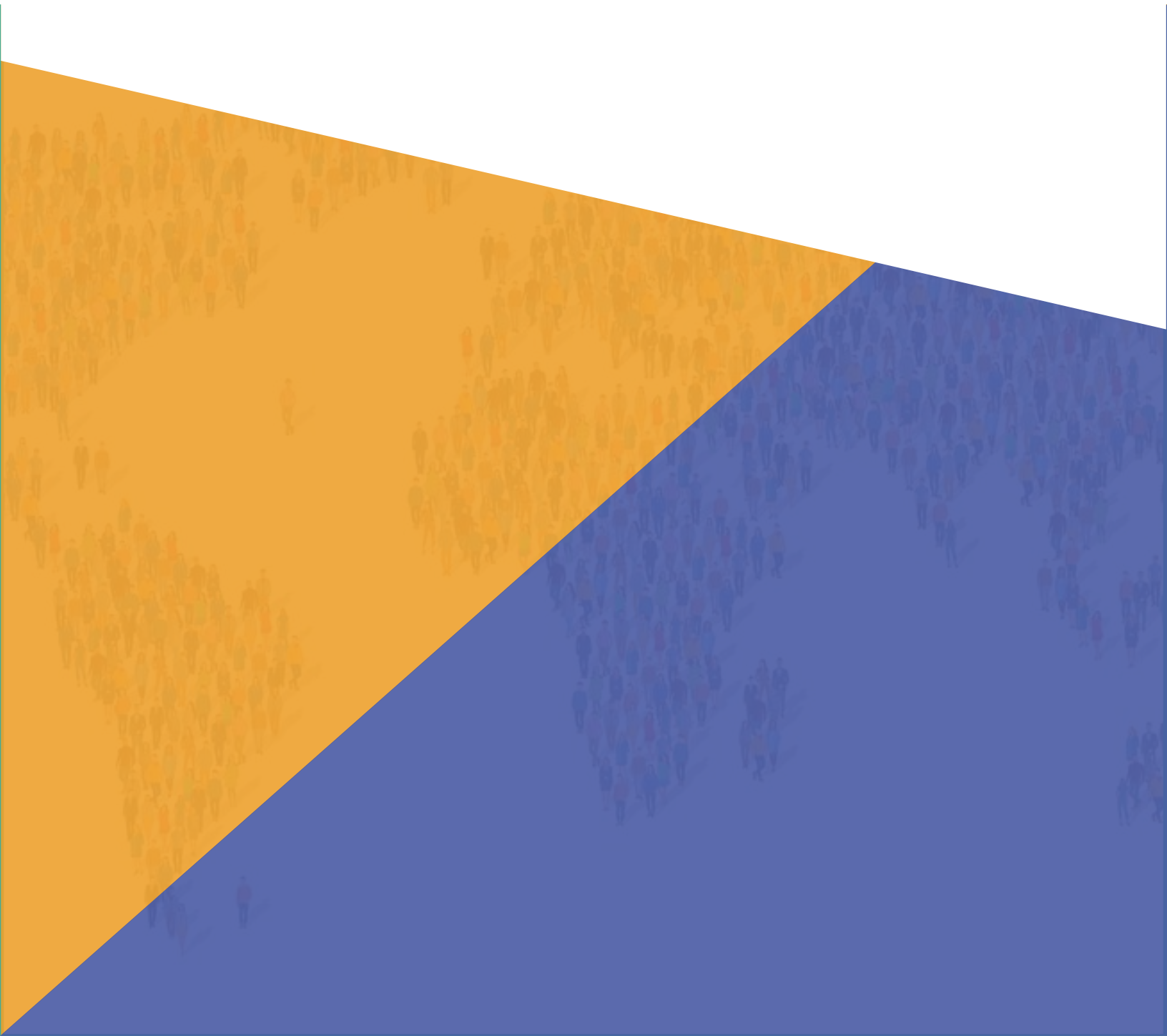
Introducción

Este es el cuaderno N°3 de la serie “Didáctica para la Educación Parvularia”, organizado por la Escuela de Educación Parvularia de Universidad de Las Américas (UDLA-Chile). El objetivo del tercer volumen es desarrollar competencias que permitan a las y los estudiantes implementar experiencias de aprendizajes y ambientes educativos enriquecidos para la comprensión del entorno; considerado tanto Convivencia y Ciudadanía, Historia y Geografía, Patrimonio, Memoria Social, así como el uso de las Tecnologías.

Con ello, se pretende que los y las participantes reflexionen y cuestionen sus prácticas educativas para realizar modificaciones a partir del conocimiento construido por el perfeccionamiento del núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural; el cual es necesario para conocer la realidad social y cultural.

Francisco Gárate Vergara

1. Enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Infantil



1. La Enseñanza de Ciencias Sociales en Educación Infantil

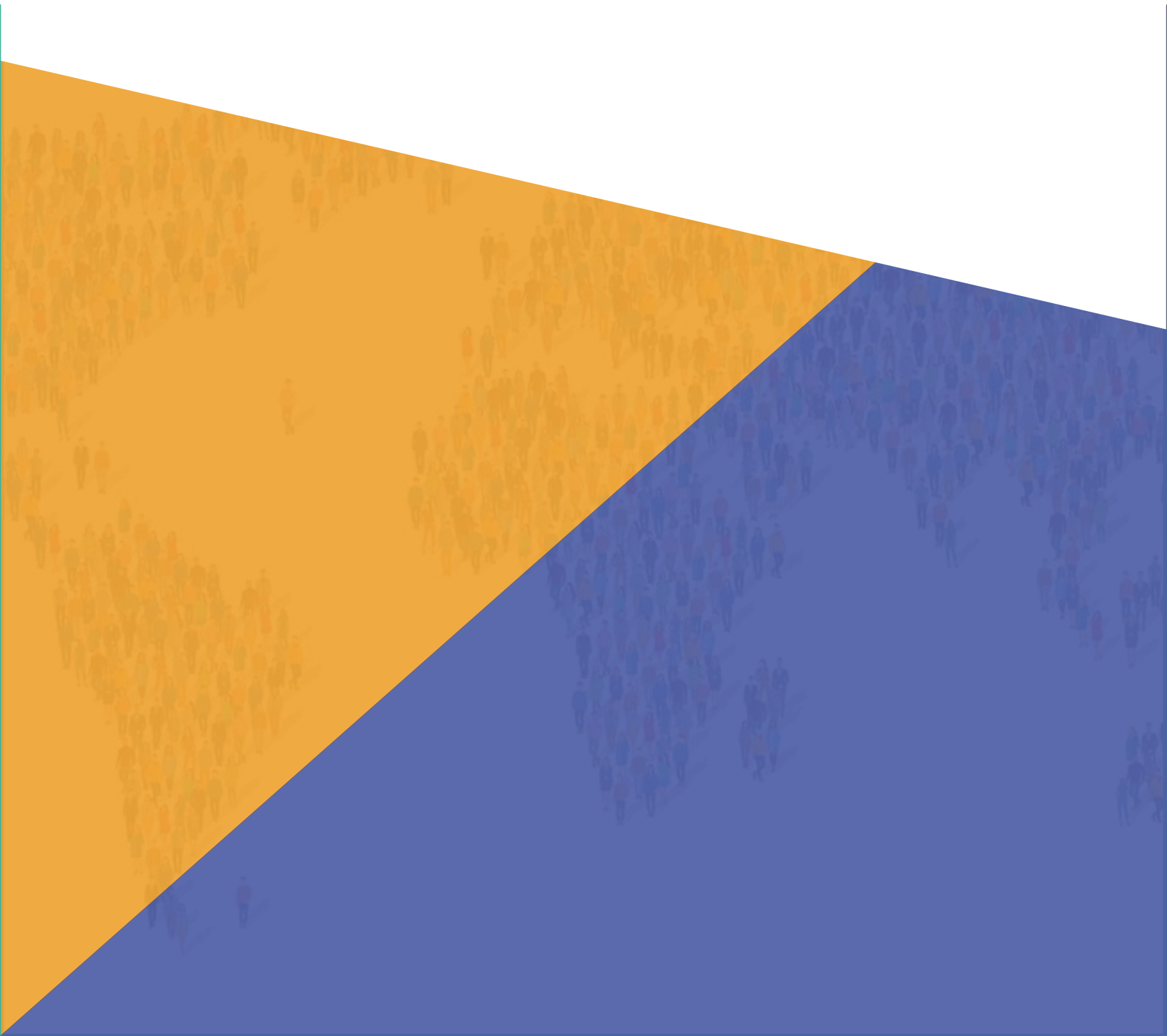
La enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación infantil constituye un tema de gran preocupación. Desde la didáctica de las ciencias sociales se han desarrollado esfuerzos por poner en valor su consideración dentro de los currículos escolares, sin embargo, las investigaciones en el área dan cuenta de un importante desplazamiento y abandono durante el tiempo. Algunos autores han descrito, como "la evolución del pensamiento social en los niños se encuentra desatendido, al igual que la asimilación de su rol en la sociedad y su incorporación a los distintos mecanismos que la rigen" (Gamarra, 2015, p. 152), lo que ha quedado en evidencia a través de la relevancia otorgada a ciertas áreas de aprendizaje por sobre las Ciencias Sociales. Dicha situación ha sido atribuida a la influencia de la psicología evolutiva, específicamente la teoría del desarrollo cognitivo en los currículos de educación infantil. Esta mirada llevo a reproducir un discurso en torno a la capacidad de comprensión que podían desarrollar los niños sobre el pensamiento histórico-temporal en la primera infancia. Desde esta perspectiva se planteó que para "alcanzar el razonamiento histórico y la comprensión del cambio social, era necesario poseer unas capacidades intelectuales propias de un razonamiento formal o abstracto, retrasando prácticamente hasta la adolescencia la adquisición de estas capacidades" (Cuenca, 2008, p. 299). En relación con esto, desde el campo de la didáctica de las ciencias sociales se propusieron nuevas formas para su abordaje, apelando a la posibilidad de aprender ciencias sociales en la infancia mediante la incorporación de estrategias metodológicos que lleven al niño a reconocer de manera inicial, conceptos como el tiempo, el espacio, o pensamiento histórico a la base de sus experiencias más cotidianas, ampliando las posibilidades de ser incluidas dentro de los diseños curriculares.

Las investigaciones desarrolladas por Cuenca (2008), quien realiza una revisión de las normativas curriculares de diferentes países, dan cuenta como a través de diversas tradiciones educativas se han realizado intentos por incluir el aprendizaje de lo social en sus procesos formativos, ya sea, como módulos de aprendizaje, asignaturas, o a través de temáticas transversales quedando absorbidas por otras áreas del conocimiento. Las experiencias de Francia y España, por un lado, muestran avances en la especificación de contenidos en el ámbito de ciencias sociales, en la École maternelle la propuesta incluye dos áreas de conocimiento para su profundización desde la primera infancia, centrándose en "Vivir en sociedad" y la "Exploración del mundo", las que en su desarrollo se encuentran relacionadas con habilidades propias de la Historia como lo son la temporalidad y la espacialidad. Del mismo modo, el curriculum español ha desarrollado un ámbito denominado "conocimiento del entorno", cuyo enfoque se orienta a la adquisición de habilidades de análisis del medio, identidad, desarrollo cultural, orientación temporal y espacial. Gran Bretaña por su parte a través de la Fundation Stage, incluye las áreas de "Desarrollo personal, social y emocional", así como, el "conocimiento y comprensión del mundo", ambas temáticas centradas en la promoción de habilidades orientadas

al reconocimiento y respeto de la multiculturalidad, diversidad religiosa, derechos elementales, así como, adquisición de habilidades para la comprensión del tiempo histórico y espacialidad. Por su lado Portugal dejo en evidencia la incorporación transversal de las ciencias sociales en su currículo, definiendo orientaciones generales para su abordaje, cuyo propósito es promover una formación integral a la base de los principios de democracia, ciudadanía y comunidad. En este escenario, evidenciamos que la comprensión de las ciencias sociales en educación inicial es diversa, mostrando matices en su abordaje y desarrollo. Tal sería el caso de las experiencias de Francia y España, las que han promovido mayores niveles de profundización en la definición de habilidades mediante el establecimiento de núcleos de aprendizajes específicos, mientras la experiencia de Portugal se plantea de manera genérica y transversal no ocupando un espacio significativo en los procesos de discusión curricular.

En esta línea, nos proponemos mediante el presente escrito, develar la importancia que ocupa el aprendizaje de lo social en los procesos formativos de la primera infancia, así como, indagar en las conceptualizaciones y habilidades disciplinarias que estas involucran considerando sus principales avances y nudos críticos. Esto con el objetivo de desarrollar una mejor comprensión de los enfoques y perspectivas que se presentan en las Bases Curriculares de Educación Parvularia Chilena en torno a la enseñanza de las Ciencias Sociales.

2. Importancia de las Ciencias Sociales en la Educación Parvularia



2.- Importancia de las Ciencias Sociales en Educación Parvularia

Las instituciones educativas han tenido que enfrentar los desafíos que exige una sociedad en permanente cambio, debiendo desarrollar procesos formativos que guarden pertinencia con los fenómenos sociales que estas demandan. Desde la más temprana infancia los niños se enfrentan a una serie de estímulos que buscan ser explicados desde sus experiencias más inmediatas. Aquí comienzan una etapa de socialización entendida como, "el proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto sociohistórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, entre otras". (Arnett, 1995; Maccoby, 2007; Grusec y Hastings, 2007). Si bien diversas teorías han mostrado discrepancias respecto del momento en que los niños pueden comprender con mayor complejidad su entorno social, desde un estadio preconceptual según Piaget (1991), estos generan a temprana edad curiosidad por su entorno y buscan comprender el mundo que los rodea a través de diferentes representaciones. Es en este espacio, donde los niños comienzan a experimentar las primeras formas de convivencia social, aprendiendo sobre "relaciones sociales justas, respeto por las normas, trabajo colaborativo, resolución de conflictos; por tanto, a vivir en sociedad". (Gamarra, 2015, p. 209).

Situar el aprendizaje de lo social a la basa de los procesos formativos, permitirá formar niños involucrados con su contexto social, pudiendo interpretar su entorno y transformarlo de manera participativa según corresponda a su nivel de desarrollo cognitivo. Para que esto ocurra, Cuenca (2008) plantea que es fundamental que los niños intervengan desde pequeños en diversas actividades, esta interacción debe ser estimulada promoviendo una mejor comprensión de su entorno. El rol de los educadores en esta etapa será fundamental, debiendo guiar y acompañar a los párvulos en la convivencia dentro de un espacio desconocido con permanentes estímulos, poniendo a su disposición herramientas didácticas que permitan realizar una transposición de los contenidos para una mejor comprensión desde sus experiencias. "En función de esta exploración, su observación propiciará la construcción de conocimientos en base a la relación de las nuevas experiencias con saberes contenidos, donde el niño manifestará una suposición que luego confirmará con la experimentación y la comparación entre pares, así como la reflexión crítica y el análisis metódico y sistemático" (Blanco. et al, 2008). Esto implicara generar una articulación entre el rol de la escuela y la familia como antesala al encuentro con la comunidad y/o contextos más complejos, ya que "la familia es la primera forma de sociedad que descubre el niño y la fuente de sus conocimientos básicos" (Gamarra, 2015, p.380).

Pensar en una educación que incluya el aprendizaje de la ciencias sociales, no solo contribuye al desarrollo de sociedades más justas y respetuosos en su convivencia, sino también y quizá uno de los elementos más relevantes es que permite situar a niños y niñas como actores que forman

parte de la realidad que habitan, permitiéndoles fortalecer el desarrollo de su identidad, confianza, autonomía de manera gradual, reconocimiento de sus emociones y la capacidad de comunicar sus características y poner en valor las de otros. Por lo que, el desarrollo de habilidades sociales, les permitirán mejorar "los procesos de observación, indagación, sistematización, comparación y de resolución de pensamientos a través del análisis crítico y reflexivo del mismo para recrear el pensamiento de la sociedad" (Casiello, 2012, p. 45).

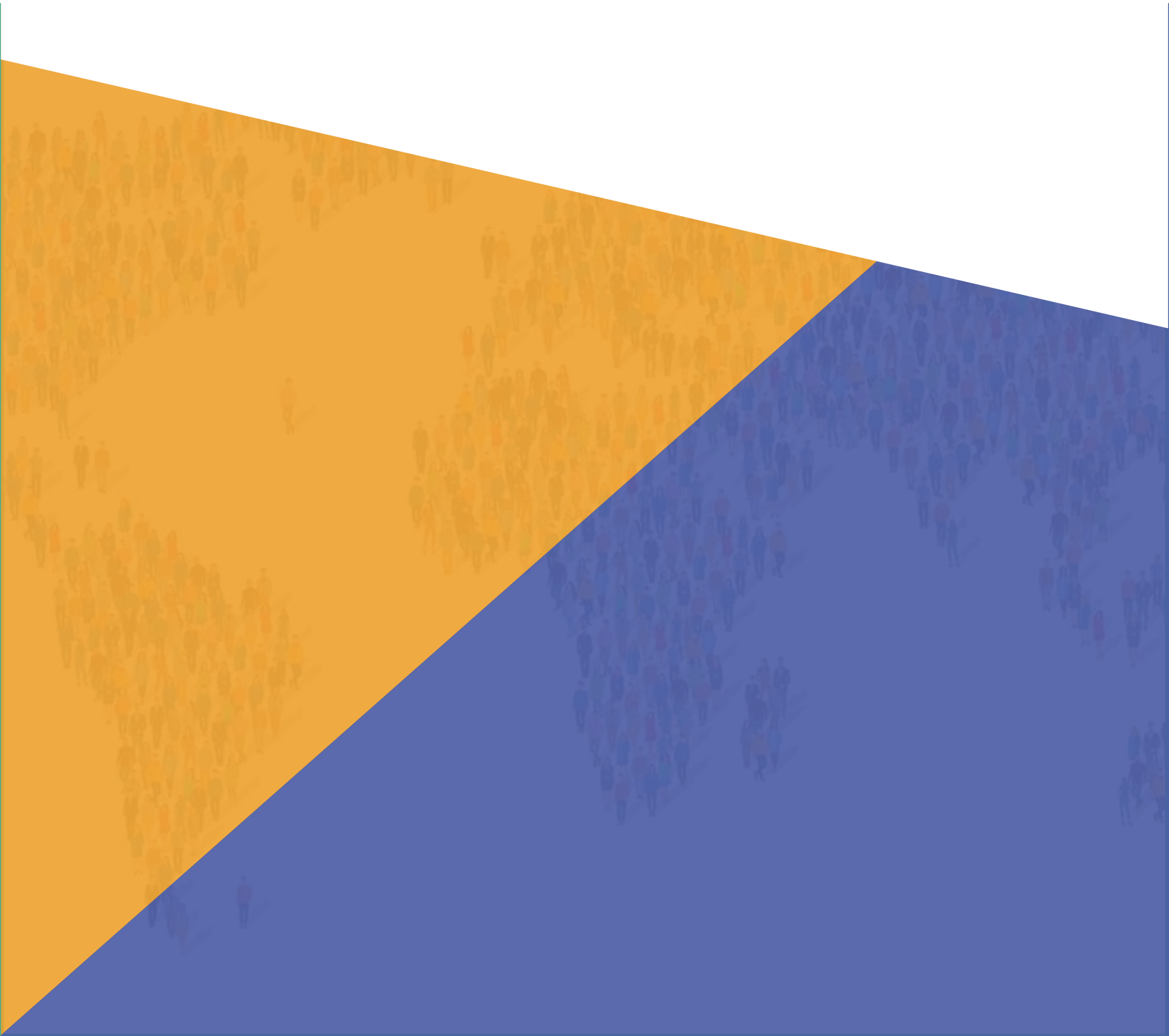
Problematizar la importancia de las ciencias sociales en la educación infantil nos lleva a reconocer cuales son las habilidades y competencias que de estas se pueden desprender, considerando sus aportes en los procesos formativos de niños y niñas como parte de la sociedad. Algunos autores han planteado los beneficios de su incorporación dentro del currículo entregándonos directrices sobre su pertinencia en esta etapa de formación.

Kostelnik *et al.* (2014) identifican siete competencias sociales que pueden desarrollar los niños a través de la didáctica de las ciencias sociales:

- Autoidentidad y autoconciencia positiva, sentido de competencia, sentido de fuerza personal, sentido del valor, sentido del propósito, visión positiva del futuro personal
- Habilidades interpersonales, establecen relaciones amistosas, comunican ideas y necesidades, cooperan y ayudan, "leen" de manera precisa situaciones sociales, ajustan el comportamiento para solucionar diversas situaciones sociales, resuelven conflictos pacíficamente, hacen valer sus propias ideas, aceptan otras ideas, reconocen los derechos de otras personas.
- Planifican y toman decisiones, crean opciones, solucionan problemas, desarrollan planes, planean por adelantado, desarrollan acciones positivas para lograr metas sociales.
- Competencia cultural, demuestra conocimiento, comodidad y respeto a las personas de diversas etnias o razas, interactúan efectivamente con personas de antecedentes variados, reconoce y cuestiona los tratos injustos, actúa para obtener justicia social.
- Inteligencia emocional, reconoce emociones personales y en otros, demuestra empatía, da y recibe apoyo emocional, califica emociones y comunica los sentimientos constructivamente, maneja la frustración, la decepción y la angustia de manera sana.
- Autorregulación, control de impulsos, exhibe actitudes prosociales.

Estas habilidades sociales permitirán que el niño se incorpore a los procesos de socialización con herramientas para una mejor comprensión de sus experiencias y su entorno. Reconociendo el lugar que ocupan dentro de este y las formas a través de las cuales puede participar.

3. Conceptualización de las Ciencias Sociales en Educación Parvularia



3. Conceptualización de las Ciencias Socialesen Educación Parvularia

A partir de las discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje y recuperando la influencia del constructivismo social, los sujetos aprenden a través de la interacción que se produce con su contexto social mediante la experimentación e indagación, las relaciones que se producen entre ambos según San Miguel (2014) son de transformación mutua, por lo tanto, no es posible separar al individuo de su contexto social. En este escenario, el proceso de socialización que inician niños y niñas requiere de habilidades y competencias que les permitan explicar y comprender el mundo que habitan. En este sentido, desarrollar un currículum que recoja los aportes de la didáctica de las ciencias sociales, permitirá que los niños puedan desarrollar de manera paulatina competencias que mejoren su participación dentro del entorno social. Las habilidades que se plantean desde la didáctica de las ciencias sociales contemplan principalmente el desarrollo de la temporalidad, espacialidad y conocimiento cultural, siendo algunos de los ejes que se han abordado con mayor presencia en los distintos currículos educativos.

Desde la Historia y la geografía hemos observado cómo se ha puesto el énfasis en el desarrollo de habilidades de temporalidad y espacialidad. Si bien su comprensión inicial se podría encontrar fuera del dominio de complejidad que exige el pensamiento histórico, es posible observar una primera aproximación durante la infancia, "al principio, la historia es la historización de la propia existencia del niño" (Cooper, 2002, p. 32). Por lo que es necesario disponer de una comprensión clara de los enfoques disciplinares que permitan reconocer, situar y poner en valor la experiencia del párvulo.

A partir de las complejidades que requiere la comprensión del pensamiento histórico, Russen (2008), utilizo el concepto de "Competencia narrativa", que es la "memoria histórica asociada con la capacidad de "contar" la historia. Esto no significa literalmente, como una forma de saberlo; más bien, es una forma fundamental para que las personas adquieran conocimiento y comprensión" (Skjæveland, 2017, p.11). Para el autor, la competencia narrativa se vincula directamente con la conciencia histórica, aportando a la comprensión inicial del tiempo histórico, en su relación pasado-presente, lo que puede ser vinculado, mediante experiencias en torno a su crecimiento, relatos familiares, celebraciones, fotografías, todos insumos que permiten al niño aproximarse a elementos de cambio y continuidad. Las investigaciones en el área han concluido que "los niños a partir de los cinco años poseen una idea de la duración y un cierto sentido de la historia y que esta temáticapuede abordarse en la etapa de Educación Infantil si se adecuan las metodologías, estrategias y procedimientos para su enseñanza y se realiza una adecuada selección de recursos didácticos" (Millares, 2012, p. 83). La idea es que el párvulo pueda desarrollar herramientas que le permitan comprender de manera paulatina las estructuras que ordenan su entorno social, identificando características temporales, espaciales y de convivencia social. El rol de las ciencias sociales en esto

es primordial, ya que a través de su incorporación según lo plantea Aranda (2003) se podría extraer el carácter social de cualquier tema experimentado dentro del aula.

Por otra parte, el desarrollo de habilidades como la temporalidad o espacialidad que hemos planteado no ha estado exento de dilemas, autores como Hosbawn (1998), ha reclamado el carácter funcionalista y factual que han tenido alguna de estas habilidades, tal sería el caso de la temporalidad dejando escasas posibilidades para su re significación desde lo cotidiano. Desde esta perspectiva los niños "Deben comenzar a distinguir entre el pasado y el presente en sus propias vidas y en las de sus familias y las de otras personas que conozcan, hablando de los cambios de su entorno o de los objetos, fotografías y relatos de distintas épocas, o entrevistando a los visitantes" (Cooper, 2002, p. 27). A partir de esto, plantea la necesidad de repensar una nueva concepción de la habilidad histórica, donde se vuelve indispensable transformar la temporalidad en un insumo que permita la interpretación y comprensión del pasado, y no como algo estático que confine su aprendizaje al desarrollo cronológico de los acontecimientos históricos, superando la barrera de procesos aislado y descontextualizados entre sí. Para ello, son prioritarios los sentidos y métodos de enseñanza implementados, de manera que se convierta en una herramienta pertinente para reivindicar procesos sociales e históricos que nos permitan anticipar de manera interpretativa su devenir e impacto en la vida de los sujetos. Incorporar la enseñanza de la Historia, implica superar las barreras atribuidas al desarrollo cognitivo del niño desde la psicología evolutiva, así como, repensar las formas en quela disciplina tradicionalmente se ha desarrollado.

La espacialidad por su parte nos sitúa en la interrelación que se produce entre el sujeto y su entorno. Los niños, conviven a diario con diferentes categorías del espacio geográfico, las cuales pueden ser abordadas desde el trayecto a la escuela, una mudanza, lugares que componen su casa, viajes de vacaciones, o el parque donde pasean a sus mascotas. Casiello (2012) plantea la importancia del Espacio Social, entendiendo este como el contexto en el que niños y niñas cimientan su identidad, desde su desarrollo y construcción histórica, considerando la realidad cultural y carga simbólica que significan en torno al espacio habitado. Si bien la comprensión del pensamiento geográfico se desarrolla con mayor fuerza en los niveles de educación primaria y secundaria, la vinculación que los niños realizan con la geografía se inicia según momento que ingresan al mundo y comienzan a desarrollarse en un contexto cotidiano. Para su abordaje, se han planteado una serie de estrategias metodológicas que permitan acercar el conocimiento espacial a los niños, lo que debe incluir las representaciones que estos tienen del mundo en sus experiencias cotidianas, las que pueden ser reforzadas con la participación dentro del aula, siendo el juego una estrategia que permite estimular la imaginación, así como el descubrimiento de su entorno.

Desde un punto de vista del desarrollo cultural, las aportaciones de la sociología y antropología han sido abordadas de manera transversal en los currículos escolares, la experiencia Estadounidense, lo planteo como el desarrollo de la "cultura", así como, en Europa ha sido incorporado mediante su transversalidad en los módulos de trabajo asociados a "Cultura y vida en sociedad". Su importancia

se centra en el reconocimiento de la diversidad cultural que poseen las sociedades y el desarrollo de actitudes que permitan la convivencia armónica y respetuosa dentro de una Sociedad Organizada. Para Casiello (2012), esta se refiere a la conjunción de relaciones políticas, económicas, culturales y sociales que se dan entre participantes de un hecho social, nos muestra cómo se establecen las normas para la convivencia social las que serán instaladas durante los primeros años de socialización de niños y niñas, aquí es fundamental que la experiencia educativa sea respetuosa de la diversidad que constituye una sociedad, significando la familia, jardín y/o escuelas un micro espacio de la realidad social con la que estos se vincularan posteriormente. Construir espacios de aprendizaje respetuosos de la diversidad es uno de los desafíos que hoy enfrentan las escuelas contemporáneas encontrándose a la base de sufuncionamiento. Por lo que, los posicionamientos en torno a la enseñanza de habilidades sociales reconocen su valor en la posibilidad de comprender los fenómenos sociales desde una perspectiva multicausal, reconociendo el espacio en el que se sitúan las experiencias, su temporalidad y la diversidad cultural, esto permitirá al párvulo resignificar e interpretar su realidad, asumiendo "valores, principios, normas y actitudes que les sirvan para resolver problemas de la sociedad actual" (San Miguel, 2014, p. 20).

En cuanto a la economía, esta área ha sido menos abordada durante la primera infancia, sin embargo, desde las orientaciones realizadas por el National Council for the Social Studies, su incorporación es los currículos es posible mediante el reconocimiento de las experiencias cotidianas que los niños realizan, "los niños pequeños viven en un mundo económico y aportan conocimiento en el aula. Aprenden temprano que no pueden tener todo lo que quieren. Toman decisiones todos los días, como qué ponerse, qué juego electrónico para jugar, qué comer, qué programa de televisión mirar, cómo gastar su dinero y qué hacer con su tiempo". (Serriere, 2019, p.387). Al mismo tiempo, esto puede ser interpretado a través del trabajo de sus padres, actividades económicas específicas, proceso de manufactura, reconocimiento de materias primas, entre otros. Si bien existen orientaciones al respecto, su incorporación constituye más bien líneas de trabajo transversales las que quedan subsumidas en ámbitos más globales de aprendizaje. Algunas miradas han plateado al respecto que estas circulan en la línea de un "marco occidentalizado e individualista para la economía, que puede no necesariamente ser relevante para todos los niños en las aulas de EE.UU." (Laney, 1993; Van Fossen, 2011).

Algunos autores, han planteado recomendaciones para abordar las Ciencias Sociales en párvulos, esto con el objetivo de desarrollar experiencias educativas significativas en los niños, en donde sus posibilidades de participación sean estimuladas por el trabajo colaborativo y el reconocimiento de su valor dentro de los procesos de sociabilización.

3.1. Consideraciones metodológicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales en párvulos

Las Estrategias metodológicas desarrolladas por Almagro *et al.* (2006), Pérez *et al.*(2006) y Pérez *et al.* (2008) han permitido generar orientaciones para abordar la enseñanza de la historia y la temporalidad en la primera infancia, identificando categorías que contribuyan a su mejor comprensión. Dichas categorías establecen los siguientes elementos:

- **Aprendizajes significativos:** "Metodología intuitiva, enfoque globalizador, aprendizaje por descubrimiento, importancia de lo lúdico, etc.". "Responder a la premisa de que trabajar la historia en esta etapa no dependerá tanto de la edad o las características de estos niños como de la manera de acercarles los contenidos".
- **Trabajo globalizado:** "Integra todas las áreas del currículo. Se profundiza e investiga sobre los aspectos que sean más significativos para el alumnado, una vez rastreadas sus ideas previas".
- **Implicación y participación:** "El papel principal lo tiene el alumno, y debe ser él quien protagonice su aprendizaje".
- **Las ideas y los intereses de los niños:** "Aplicar metodologías diversificadas que respondan a los intereses y diversidad que constituye la infancia, evitando la estandarización válida para cualquier tipo de contexto y alumnado".
- **Acercamiento lúdico:** "Jugar es aprender, y encauzar dicho juego supone llevar a la práctica aquello que pretendemos transmitir, de la manera más motivadora y adaptada posible".
- **Fomento de relaciones y asociaciones:** "La historia no es un cúmulo de acontecimientos al azar, sino que supone una secuenciación de hechos con una relación causal, cuyo acercamiento ayudará a abrir asociaciones en las mentes de los niños, descubriendo el porqué de las cosas".
- **Importancia de la narración:** "Contar" es vivenciar, adentrarse en lugares y tiempos pasados que harán acercarse al niño a mundos por conocer; la imaginación desempeña un papel muy importante".
- **Experiencias y vivencias cercanas:** "Partir de su propia experiencia y vida, o de su entorno inmediato lo que permitirá reducir esa distancia existente entre el concepto de historia y los alumnos".
- **El papel de la imagen:** "Elementos ilustrativo y llamativos para ellos, como manera de acercarse a tiempos históricos mediante la fotografía de momentos pasados, el acceso a bits de inteligencia, el trabajo de representaciones artísticas, el dibujo, entre otros".

- **Recursos y materiales motivadores:** Disponer de recursos que permitan contextualizar sus aprendizajes, estos idealmente deben considerar el trabajo colaborativo, aportando a una mayor valoración de estos. "Por ello, la preparación de ambientes, la búsqueda de información, la investigación sobre los modos de vida en sus distintas áreas".
- **El protagonismo de los niños y sus familias:** "Los protagonistas son ellos, los niños, pero también las familias, con las que debe quedar patente la continuidad en la educación de sus hijos, que podrán participar de forma activa en el colegio, en talleres, salidas didácticas"

Como hemos venido planteando el desarrollo de habilidades sociales constituye una clave para la formación de futuros ciudadanos y ciudadanas, por lo que su incorporación en los procesos formativos debe estar en el marco de un aporte a la comprensión de los fenómenos sociales que experimentan los sujetos desde su más temprana edad. Sin embargo, hemos visto como una de las principales discusiones en torno a su incorporación dice relación con las dificultades de poder estimular su comprensión de manera didáctica durante la primera infancia. En función de esto, diferentes autores han avanzado en la creación de propuestas innovadoras para enseñar historia en la educación infantil, de manera de utilizar el entorno más próximo del párvulo resignificando la experiencia educativa desde una perspectiva social.

3.2. Propuestas Innovadoras para enseñar historia en Educación Infantil

Estrategia Didáctica	Autores que han desarrollado estas ideas
a) Narraciones Históricas	La "narración de historias" (oral, audiovisual, con dramatización, con apoyo gráfico, etc.) puede ayudar a los niños a aprender cosas sobre tiempos, lugares y personas lejanos a su experiencia directa (Wood y Holden, 2007). La inclusión de leyendas populares, narración histórica, relatos mitológicos, etc.
b) Descubrir el patrimonio histórico cercano	"Salidas del aula, la visita a museos y restos patrimoniales resulta especialmente útil para la enseñanza de la historia porque permite el contacto directo con los objetos del pasado (Wood y Holden, 2007). "Cuenca (2011) la visita no debe ser solamente lúdica, aunque también, sino que deben plantearse actividades de": * Aproximación al conocimiento físico y sensorial del objeto (forma, color, textura, materiales, etc.). * Descubrimiento de su función práctica (cómo se concibió, finalidad y significado, etc.). * Descubrimiento de cuál sería su entorno (ambientación y contexto en el que se producen).
c) Potenciar las producciones propias del estudiantado	"Reproducción de objetos arqueológicos, es decir, haciendo que el alumno elabore su propio collar prehistórico, su pintura rupestre, Escultura contemporánea, mosaico romano, narración de un hecho histórico o leyenda en el aula, entre otros".
d) Participar en dramatizaciones o recreaciones históricas	"La participación en estas dramatizaciones no solo supone un juego para el estudiantado de Infantil, sino que, en general, resulta una de las formas más útiles de crear empatía con las personas de tiempos pasados, aspecto al cual cada vez se le otorga más importancia en la enseñanza de la historia" (Feliu y Hernández, 2011). "Para la preparación de la obra se necesita conocer detalles concretos sobre la vida cotidiana de ese tiempo para realizar el vestuario y la escenografía" (Solé y Serra, 2000).
e) Investigar la historia	"Una propuesta eficaz, cada vez más aceptada y utilizada, es investigar la propia historia personal. Para ello se utilizan como fuentes históricas fotos del niño desde su nacimiento hasta el momento presente, la obtención de testimonios coetáneos (el niño pregunta a su familia para que le cuenten su pasado), objetos representativos del pasado del niño, etc. Se crea, por tanto, una historia personal partiendo de fuentes históricas directas, que el niño debe explicar a sus compañeros en el aula: su "cápsula" o baúl del tiempo" o "caja genealógica" (Cuenca y Estepa, 2005).

Estrategia Didáctica	Autores que han desarrollado estas ideas
f) Proyectos de trabajo	"Esta metodología está ligada a la perspectiva constructivista del aprendizaje y a las teorías del aprendizaje por descubrimiento, utilizando estrategias de indagación, y combina diferentes propuestas de actividades complementarias entre sí para la enseñanza de un tema concreto". Las fases para el desarrollo del proyecto de investigación tienen en cuenta los principios establecidos por Kilpatrick (De Pablo y Vélez 1993), que diseñó este método a comienzos del siglo XX: * Elección del tema de estudio. * Aportación de los conocimientos sobre el tema elegido.

Adaptado de varios autores.

3.3. La enseñanza de las ciencias sociales en las bases curriculares chilenas

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), corresponden a una modificación y actualización de las que fueron elaboradas en el año 2001, en estas se presentan una serie de fundamentos y objetivos de aprendizajes destinados a organizar practicas pedagógicas que sean capaces de incidir de manera positiva en la formación integral de los párvulos, reconociendo y respetando sus características específicas y las necesidades de grupos humanos diversos.

Según se plantea en sus últimas adecuaciones las Bases Curriculares ponen su énfasis en una educación capaz de enfrentar los desafíos que las sociedades contemporáneas exigen, aportando a la contextualización y comprensión de herramientas que permitan contribuir a la formación de futuros ciudadanos y ciudadanas. Para ello, se incorporó "un conjunto de fuentes de múltiples ámbitos que abarcan desde lo normativo, lo sociocultural, los aportes teóricos y hallazgos de diferentes disciplinas y ciencias de la educación" (BCEP, 2001, p. 11). Siendo las Ciencias Sociales una de las áreas relevantes a desarrollar, recuperando temáticas como la interculturalidad, diversidad, inclusión, género, medio ambiente, entre otros. Su contexto, tiene relación con lo que hemos venido desarrollando previamente, en donde se busca extraer el carácter social de cualquier tema permitiendo vincular a los sujetos desde su más temprana infancia con la realidad de sus comunidades. En función de esto, nos proponemos comprender cuales son los enfoques y perspectivas que se están desarrollando en torno a la enseñanza de las ciencias sociales en las bases curriculares de Educación Parvularia, además de reconocer los principales conceptos disciplinares que se consideran para su abordaje.

3.4. La comprensión de la disciplina en las Bases Curriculares de Educación Parvularia

Las Bases Curriculares (2018), se sitúan como un referente para la organización de los procesos formativos por los que debe transitar el párvulo, en estas se define un proceso educativo respetuoso de las características particulares de estos y se espera la promoción de espacios que apunten al desarrollo de una formación integral con énfasis en los procesos de cohesión y responsabilidad social. En sus fundamentos, las BCEP (2018) establecen el "desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas" (BCEP, 2018, p. 20) elementos centrales que se levantan sobre la base de la promoción de los derechos humanos, así como el reconocimiento de una sociedad diversa y multicultural, cuyo propósito radica en promover una experiencia formativa que entregue a las personas herramientas que les permitan convivir socialmente, así como estimular la valoración de la democracia y su participación en ella.

En este contexto, la enseñanza de las ciencias sociales es incluida en las Bases curriculares a través de ámbitos de aprendizaje, entre ellos, "Desarrollo Personal y social" e "Interacción y Comprensión del Entorno", en los que se organizan y distribuyen los objetivos de aprendizaje que se desarrollaran. Además, se establecen núcleos específicos que actúan como focos de experiencias para el aprendizaje, como lo son "Convivencia y Ciudadanía" y "Comprensión del Entorno Sociocultural".

En el primer ámbito de aprendizaje "Desarrollo Personal y social", podemos identificar dentro de sus elementos centrales el desarrollo de la identidad del niño, reconocimiento y regulación de sus emociones, herramientas de convivencia social y las primeras aproximaciones al concepto de ciudadanía y bien común. Además, en las orientaciones para su abordaje se espera estimular la participación del párvulo dentro del aula de manera que estos permitan fortalecer su sentido de pertenencia en el mundo y su entorno más próximo, "así, simultáneamente, en este vínculo con otros, los párvulos descubren características, intereses y emociones que los hacen únicos y desarrollan las herramientas que les permiten tomar decisiones e incidir en su entorno". (BCEP, 2018, p. 46) Las orientaciones de este ámbito, que se desagrega en núcleos de aprendizaje tienen como propósito potenciar la confianza de los niños en sí mismo, así como, promover relaciones sociales basadas en vínculos positivos y de respeto con los demás. En sus especificaciones, los objetivos de aprendizaje asociados al núcleo de "Convivencia y Ciudadanía", plantean entre sus desafíos el establecimiento de normas por parte de los párvulos que les permitan "convivir pacíficamente con otros, tomar decisiones que favorecen el bien común, y desarrollar progresivamente un sentido de pertenencia a una comunidad cada vez más amplia, compartiendo valores y responsabilidades sobre la base de los derechos humanos" (BCEP, 2018, p. 53). De esta manera, el desarrollo de este núcleo permitirá que los párvulos desde su más temprana infancia desarrollen habilidades y competencias que les permitan participar de su entorno desde un ejercicio colaborativo, valorando ideas diferentes a la

suya generando una comprensión de su estructura y funcionamiento.

Por otra parte, el ámbito de "Interacción y Comprensión del Entorno", es donde podemos apreciar un mayor abordaje habilidades sociales. Su declaración, se encuentra en la línea de generar de manera progresiva habilidades que permitan al párvulo tomar conciencia de las experiencias y relaciones que ocurren en su entorno. Por un lado, podemos evidenciar como existe una preocupación por apreciar los procesos socioculturales, los que plantean para su comprensión la necesidad de desarrollar habilidades sociales como la temporalidad y espacialidad. "En este contexto resulta fundamental que los párvulos puedan conocer acerca de sus familias y comunidades -sus rutinas, historias, anécdotas, sus gustos, sus tradiciones- descubriendo e internalizando algunas de sus costumbres, normas y valores". (BCEP, 2018, p 88) Para que estos aprendizajes puedan lograr su propósito será necesario desarrollar habilidades que permitan al párvulo organizar su entorno a través del reconocimiento del espacio y tiempo donde se sitúan sus experiencias. Una forma que podría contribuir a la comprensión del pensamiento histórico dice relación con la propuesta de "competencia narrativa desarrollada por Russen planteada inicialmente.

Del mismo modo, se espera que el párvulo pueda desarrollar ciertos niveles de conciencia sobre las repercusiones que tienen sus acciones en su entorno, con el objetivo de promover una forma de convivencia social basada en el respeto y la responsabilidad social. Su desarrollo se sitúa en el núcleo de "Comprensión del Entorno Sociocultural", aquí los párvulos deberán desarrollar habilidades sociales como lo son el pensamiento histórico, temporalidad y espacialidad. "Esta construcción se lleva a cabo integrando conocimientos de sucesos, acontecimientos y personajes relevantes de la historia del país y del mundo, reconociendo con ello el legado patrimonial y material que mujeres y hombres hicieron en el pasado y que impacta en la actualidad". (BCEP, 2018, p. 88) a través de estos elementos los niños pueden comenzar a comprender la forma en que organiza su entorno social, así como, establecer relaciones de temporalidad a través del pasado y el presente. Como planteamos en un comienzo, las estrategias metodológicas u orientaciones pedagógicas son de gran relevanciapara poder desarrollar una mejor comprensión y resignificación de la experiencia del niño, por lo que las posibilidades de desarrollar dichas habilidades se encuentran directamente relacionadas con el nivel de apropiación curricular que desarrolle el educador, así como la articulación que se produzca con los grupos de pertenencia del niño.

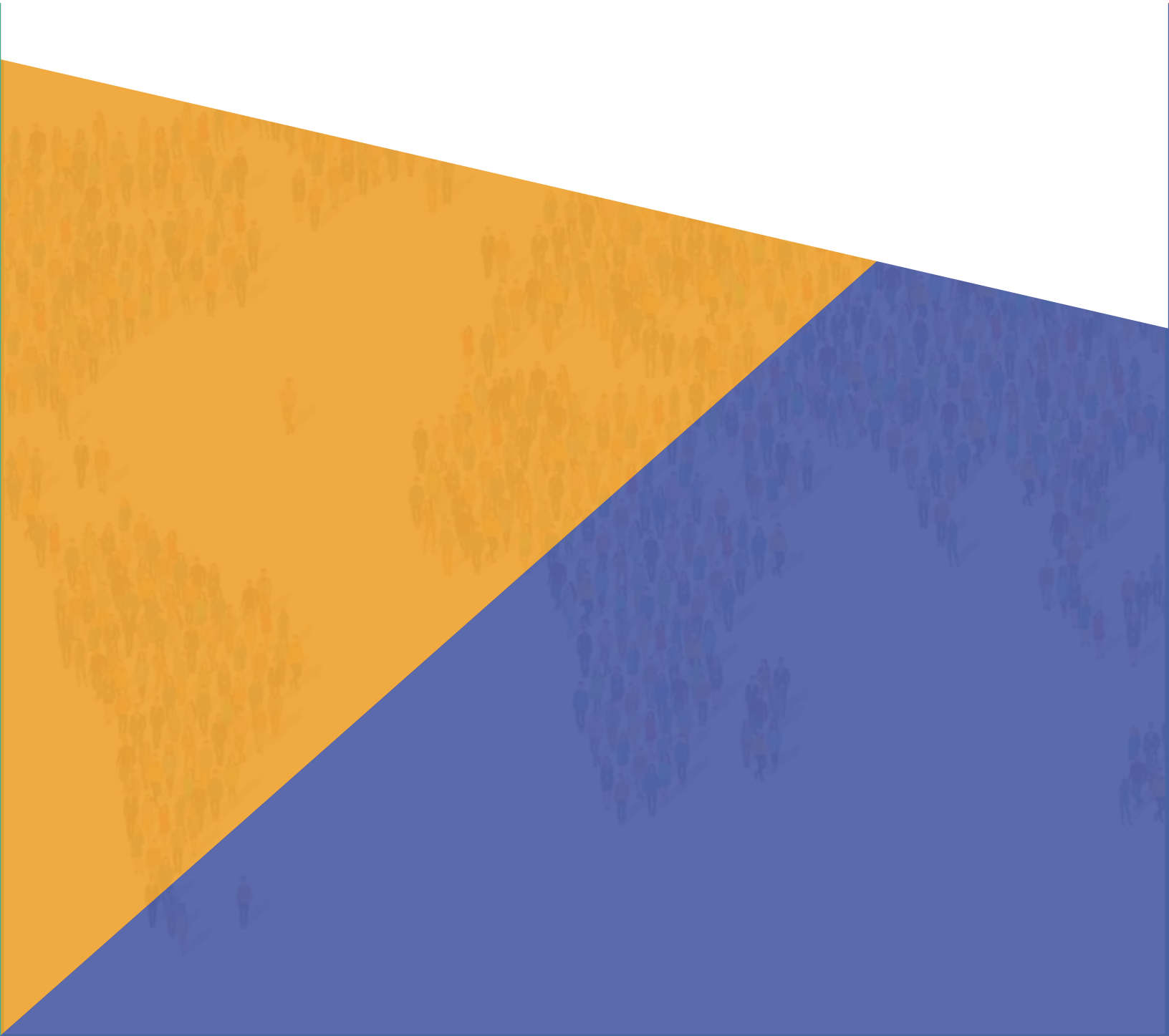
Además, a la luz del desarrollo de habilidades culturales planteadas inicialmente, este núcleo de aprendizaje busca que los párvulos desarrollen habilidades que les permitan habitar una sociedad organizada mediante el reconocimiento de la diversidad cultural, sus expresiones, características y aporte. Así lo plantean desde sus orientaciones pedagógicas en donde los niños, "conocen, internalizan algunas rutinas, celebraciones, costumbres, ritos, normas valores de su contexto, se interiorizan de las principales organizaciones e instituciones que van dando forma a la vida con otros, a la vez que descubren algunos utensilios, herramientas-creaciones tecnológicas y artísticas- que han ido enriqueciendo la vida en sociedad". (BCEP, 2018, p. 89) De esta manera, podemos

evidenciar como las habilidades sociales relacionadas con la historicidad y temporalidad del entorno que habitan se hace presente, comenzando la identificación y comprensión del pasado- presente en función de los cambios que acontecen.

También podemos observar la presencia de la economía, esto puede ser interpretado a través de la declaración de aprendizajes de las Bases Curriculares, en donde se busca promover el reconocimiento de los recursos naturales y su uso a través del desarrollo sustentable a la base de su condición de recursos limitados y/o su escases, la necesidad de producir instrumentos tecnológicos que permitan la inserción en procesos globales, la producción alimenticia, vestuario, transportes, vivienda; actividades a las que se asocian múltiples materiales, artefactos, herramientas y procesos, son algunos de los aspectos en los que se podrían incluir habilidades sociales las que permitan al niño comprender el impacto que puede tener la acción humana sobre la naturaleza, así como, el proceso por el cual transita la producción de bienes que utiliza en su vida cotidiana.

Hemos observado como a través de las discusiones curriculares la preocupación por la enseñanza de las ciencias sociales se presenta desde diferentes matices, en algunos casos ofreciendo un mayor protagonismo en su desarrollo, así como, en otras experiencias siendo englobadas en ámbitos de aprendizaje más generales como lo son las ciencias experimentales. En el caso de las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) se declara una preocupación por el desarrollo de habilidades sociales las que pretenden ser abordadas como núcleos de aprendizaje específicos dentro del proceso formativo. Asimismo, en sus fundamentos observamos un reconocimiento de su aportación en el proceso de formación de los niños, comprendiendo que a través de su desarrollo estas constituyen un aporte para vincularse y comprender su entorno.

4. Comprensión de las Ciencias Sociales en el entorno sociocultural



4. Comprensión de las Ciencias Socialesenelentornosociocultural

Actividad de conocimientos previos

¿Crees qué es importante que los niños y niñas posean nociones sobre su entorno sociocultural?

¿De qué forma crees que aprenden los niños y niñas sobre su entorno sociocultural?

Según tu opinión ¿Cuáles crees que son las características que debe tener el entorno sociocultural para promover experiencias de aprendizaje en los niños y niñas?

¿Qué son las Ciencias Sociales?

Las Ciencias Sociales corresponden a los contenidos relacionados con la Historia, Geografía, Antropología y un conglomerado relacionado con la formación cívica, política, economía y turismo académico; siendo fundamentadas en la diversidad y cultura.

¿Qué es el entorno sociocultural?

El entorno sociocultural comprende los grupos humanos que conviven en el entorno social y cultural situado en un tiempo y espacio determinado, generando sentido de pertenencia con su país. De este modo, para la Subsecretaria de Educación Parvularia (2020) la comprensión del entorno sociocultural permite que los niños y niñas puedan "[…] descubrir las relaciones de la comunidad, para fortalecer su identidad personal y social, reconstruir nuevos significados y valorar la diversidad de formas de vida, tradiciones y cultura de sus familias y las de otros niños y niñas […]" (s.p)

¿Qué destrezas, habilidades o aptitudes desarrollan los niños y niñas a través de la convivencia en un entorno sociocultural?

De acuerdo con Mieles y García (2010) la socialización responde a un proceso de interacción social "[…] a través del cual la persona aprende e interioriza los elementos socioculturales de su medio ambiente, y los integra en la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos del entorno social" (p.810).

En este sentido, los niños y niñas construyen sus aprendizajes mediante la interacción con sus pares, familias y adultos significativos, donde asumen diversos roles que son aceptados y reconocidos por y para una determinada comunidad y/o sociedad.

Por consiguiente, el propósito de este núcleo es:

> *potenciar en los niños y las niñas, las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan comprender y apreciar la dimensión social y cultural de su contexto. De esta manera, amplían sus recursos personales para actuar en él y transformarlo al convivir con otros, reconociendo y respetando su diversidad (MINEDUC, 2018, p.90)*

¿Cómo favorecer la comprensión del entorno sociocultural en los niños y niñas?

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018) plantean un conjunto de orientaciones pedagógicas para este núcleo, de las cuales se pueden mencionar:

- Experiencias lúdicas que promuevan la curiosidad e interés por conocer diversas personas, objetos, acontecimientos, formas de organización, instituciones de su comunidad y hechos cercanos y significativos.
- Aumentar las posibilidades de visitar y conocer distintos lugares como: su barrio, espacios públicos, instituciones y organizaciones con el propósito de contribuir a su identidad sociocultural.
- Construir, ampliar y profundizar su visión del entorno a través de fuentes tecnológicas orales y gráficas.
- Elaborar creaciones colectivas que representen conmemoraciones, sucesos significativos y personajes relevantes a nivel nacional e internacional.
- Propiciar la interacción con variados utensilios y objetos tecnológicos que favorezcan la curiosidad e interés por distinguir su funcionamiento, utilidad, necesidades, entre otros aspectos.

¿De qué manera se debe enseñar Historia y Geografía a las niñas y niños?

Los contenidos de Historia y Geografía son útiles en la medida que se presenten concretamente a los niños y niñas, de modo que puedan ser manipulados. Para ello, se debe tener en cuenta el grado de desarrollo cognitivo al momento de seleccionar los contenidos y enfoques didácticos acorde a las necesidades, intereses y capacidades de las niñas y niños.

En otras palabras, como mencionaba Piaget, cada edad responde a un estadio diferente de conocimiento histórico y geográfico. De este modo, se debe comenzar por trabajos que abarquen el dominio de nociones de tiempo convencional, pasando a dominio de la situación espacial de objetos, localidades o unidades geográficas más amplias, hasta llegar al final de los ciclos educativos con la formulación de análisis, caracterizaciones sobre las épocas históricas y análisis de paisajes y/o realidades sociales.

¿Cuál es el propósito educativo respecto a la enseñanza de Historia y Geografía?

Como mencionaba Heródoto (480-430 a.C.) la historia es un conocimiento que suele utilizarse como justificación del presente. Actualmente, las sociedades utilizan la Historia para legitimar las acciones políticas, culturales y sociales; por lo tanto, este estudio sirve para:

- Facilitar la comprensión del presente a través del interés por el pasado.
- Preparar para la vida adulta mediante el desarrollo de consciencia crítica en torno a los diversos problemas sociales.
- Conocer y comprender diversos países y culturas del mundo, valorando las distintas realidades.
- Comprender las raíces culturales y la herencia en común con otras personas.
- Potenciar un sentido de identidad, desarrollando plena consciencia en torno a los orígenes propios, comunes y ajenos.
- Ampliar las facultades cognitivas, permitiendo la formulación de opiniones y análisis sobre aspectos estrictos y racionales.

¿Qué es la noción del tiempo?

Según las Orientaciones Didácticas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales pertenecientes al Currículum Nacional se plantea que (s.f) "[…] la noción de tiempo y adquisición de conceptos y habilidades temporales es fundamental en la Historia y en las Ciencias Sociales en general" (s.p), pues es un proceso progresivo que comprende el tiempo cronológico, personal e histórico en conjunto del manejo de conceptos y unidades temporales como las horas, los días, las noches, los meses, etc. En este sentido, la noción de tiempo permite conocer y comprender los distintos modos demedir el tiempo y secuenciar acontecimientos, reconociendo elementos de continuidad y cambio. (MINEDUC, s.f)

En consecuencia, la noción de tiempo es un concepto abstracto que no puede ser manipulado por el niño o niña, debiendo ser deducida de la realidad y las experiencias. Por lo tanto, su elaboración implica la estructuración de un sistema de relaciones entre dos aspectos diferentes: el orden de sucesión de los acontecimientos y la duración o intervalos que existen entre los eventos ya ordenados.

¿De qué manera comprende las niñas y niños la noción de tiempo?

El aprendizaje significativo de los niños y niñas se encuentra muy relacionado con las experiencias concretas, físicas y sociales, por lo tanto, construyen significados a través de las siguientes fases:

- Concebir una dimensión única del tiempo relacionado con el presente, sin contemplar nociones de pasado ni futuro.
- Comprender que el tiempo es continuo, que existe un pasado y un futuro mediante nociones como: "antes" y "después", "ayer" y "mañana".
- Reconstruir hechos pasados pero no secuencial ni cronológicamente.
- Reconstruir secuencial y cronológicamente el tiempo a medida que comprenden unidades convencionales del mismo.

Las actividades que las niñas y niños experimentan por medio de las experiencias de aprendizaje y sus formas de vida son un primer acercamiento a las nociones secuenciales del transcurso del tiempo, las cuales pueden vincularse con los orígenes de sus familias y entorno cercano. En efecto, cuando los niños y niñas aprenden a ordenar cronológicamente el tiempo, a situarse temporalmente, utilizar objetos como el calendario, reloj y líneas de tiempo, serán capaces de comprender el tiempo histórico.

En este sentido, según el MINEDUC (s.f) el tiempo histórico guarda relación con "…reconocer que hubo situaciones o cosas que fueron de una manera, pero que ya no lo son; que hay un antes y un después; un presente y un pasado". (s.p)

De acuerdo con Piaget (1978) la construcción del tiempo en las niñas y niños depende de la experiencia y los procesos madurativos, los cuales requieren estimulación e interacción social para su desarrollo. De este modo, los niños y niñas perciben el tiempo en tres grandes etapas:

- **Tiempo vivido:** Cuando el niño o niña experimenta el tiempo a través de su cuerpoen movimiento, ya que asocian las experiencias con "...vivencias de cambios concretos generalmente vinculados a sus estados físicos (ritmos biológicos, movimientos, sufrimiento, hambre, satisfacción de impulsos)." (León, 2011, p.873)
- **Tiempo percibido:** Cuando el niño o niña consigue independizar sus experiencias del tiempo de sí mismo, percibiendo el tiempo por medio de espacios o intervalos, ya que "...se le organiza el tiempo al niño o niña para que lo vaya percibiendo con mayor orden." (León, 2011, p.873)
- **Tiempo concebido:** Este concepto se adquiere en la adolescencia, "…cuando ya el niño o niña domina el concepto sin necesidad de tener una referencia concreta." (León, 2011, p.873)

Cabe mencionar que Piaget (1978) considera que el concepto de tiempo es "[…] difícil de comprender por los niños y las niñas, pues es abstracto e intangible, por lo que al iniciar el sistema educativo formal, su vivencia se concentra en el presente y se les dificulta conceptuar el pasado y el futuro" (León, 2011, p.870). No obstante, otros investigadores como Egan y Calvani (1986) defienden la enseñanza de la historia en educación infantil, considerando "[…] que sí es posible enseñar el concepto de tiempo y que los niños y las niñas logran comprender secuencias, simultaneidad y otros componentes de éste" (León, 2011, p.870).

Con ello, Calvani (1986) plantea que "[…] los niños y niñas de cinco y medio años pueden ordenar acontecimientos siempre y cuando se utilicen imágenes; es decir, es posible hacerlo antes de los 8 años que propone Piaget […]" (León, 2011, p.871), donde los resultados dependen de la metodología aplicada por los educadores, educadoras, investigadoras e investigadores.

Por otro lado, según Trepat y Comes (2002) los tiempos convencionales no son percibidos de la

misma forma por las personas, lo cual depende de la experiencia y procesos cognitivos de cada uno de los individuos; por lo tanto, el tiempo corresponde a una "[…] construcción de la mente, y como tal incluye tanto el tiempo convencional (referido a la medición del tiempo por reloj o calendario) como el vivido o percibido por el ser humano […]" (León, 2011, p.878).

¿De qué manera podemos enseñar la noción de tiempo pasado a las niñas y niños?

- Textos orales como cuentos, leyendas, canciones, historias familiares, entre otros.
- Textos escritos como poemas, diarios, memorias, libros viajeros, entre otros.
- Recursos materiales como vasijas, cerámicas, monedas, huesos, fósiles, entre otros.
- Creación y elaboración de árbol genealógico en conjunto de la familia.
- Creación y elaboración de líneas del tiempo de la rutina diaria y su propia vida.
- Experiencias significativas y lúdicas qie permitan la recreación del pasado.
- Reconstruir la historia de nuestro barrio a través de una investigación participativa con la comunidad.
- Construcción de cajas genealógicas que permitan observar la transformación de un objeto antiguo hasta el presente.
- Construir maquetas o representaciones gráficas de cómo se imaginan la transformación de un objeto en el futuro.

¿Qué es la noción de Espacio Geográfico?

Los estudios geográficos promueven la adaptación a la realidad cambiante, es decir, favorecen aprendizajes relacionados con las transformaciones en las comunicaciones, en los sistemas de comercio, en la creación de nuevos barrios o zonas urbanas, en los nuevos espacios o rutas, entre otros aspectos. En efecto, los elementos que se desarrollan mediante el aprendizaje de la noción de espacio geográfico permiten comprender y valorar lo que significa el cambio tanto social, económico como político.

Por otro lado, esta noción permite situar a los niños y niñas en el mundo que viven, facilitando la comprensión de los problemas tanto a escala local como global pues los conocimientos geográficos poseen un alto grado de significatividad. En este sentido, la comprensión de problemas sociales referidos a vivienda, distribución de riqueza, abastecimiento, transporte, etc., implican la perspectiva del análisis geográfico desde una mirada amplia y racional, la cual permite comprender la realidad actual y el posicionamiento ante los problemas que se plantean.

¿De qué forma se desarrolla la noción de conocimiento espacial en las niñas y niños?

Fernández y Ramiro (2015) señalan que "comprender y dominar el concepto espacio, significa haber adquirido una serie de nociones espaciales que expresan las diferentes posiciones y orientaciones que puede tener un objeto o un cuerpo." (p.8). En este sentido, los niños y niñas deben desarrollar la noción de espacio concreto, el cual puedan vivir y experimentar mediante los desplazamientos, las rutas de viaje al hogar o jardín infantil, la elaboración de mapas, seguimiento de direcciones y racionamiento de conceptos de geometría y matemática que le permitirán posicionarse en un lugar.

Cabe mencionar que la noción de espacio surge mediante la percepción del individuo, la cual de acuerdo con Piaget (citado por Fernández y Ramiro, 2015) "[…] es el producto de una interacción entre el organismo y el medio, en la que no se podría disociar la organización del universo percibido y de la actividad propia". (p.11). De este modo, la niña o niño desarrolla su noción de espacio mediante la interacción con el entorno pues mediante el sentido de la vista es capaz de percibir el espacio y los objetos que cambian de lugar.

En efecto, Fernández y Ramiro (2015) proponen los siguientes aprendizajes para iniciar con los niños y niñas las nociones espaciales:

- **La orientación de un objeto o del propio cuerpo.** Corresponde a la lateralidad (izquierda-derecha), profundidad (adelante-atrás) y anterioridad (antes-después)
- **La posición en el espacio en relación con la interioridad o la exterioridad.** Corresponde a encontrarse dentro o fuera de un espacio.
- **La posición en el espacio en relación con otro objeto.** Corresponde a la ubicación respecto a un objeto, ya sea: alrededor, al centro, entre otros aspectos.
- **La relación de más de un objeto dentro de un espacio.** Corresponde a la interioridad (cuando un objeto se encuentra dentro de otro), sección (cuando un objeto se encuentra parcialmente dentro de otro), contigüidad (cuando dos objetos son limitantes) y exterioridad (cuando los objetos no tienen un espacio en común).
- **La distancia entre dos objetos.** Corresponde a si el objeto se encuentra cerca o lejos.
- **La medida del espacio.** Corresponde a la forma numérica (1,2,3, 4, ...) y racional que surge a partir de las matemáticas (pesado-ligero, grande-pequeño, entre otros aspectos).

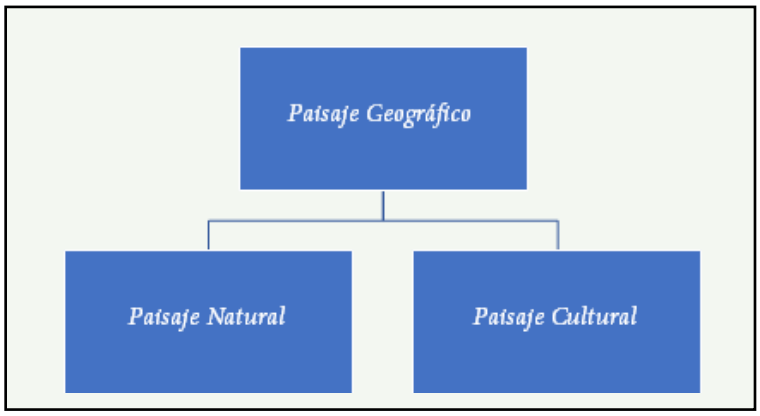
¿Qué es la Geografía?

La geografía corresponde a la ciencia encargada del estudio de la superficie terrestres, por lo tanto, tiene como propósito localizar, describir, comparar y explicar los distintos paisajes terrestres resultantes de la combinación de los factores físicos y las actividades humanas.

Por otro lado, el paisaje geográfico corresponde a una porción de la superficie terrestre que tiene características propias. Existen dos tipos de paisajes geográficos distintos:

- **Paisaje Natural.** Se debe exclusivamente a la naturaleza, como el relieve, el clima, el agua, el suelo, los minerales, la vegetación y la vida animal.
- **Paisaje Cultural.** Tienen su origen producto de la intervención del ser humano, ya que el poblamiento modifica de manera determinante el paisaje natural mediante la fabricación de viviendas, industrias y/o caminos, la ganadería y el cultivo de la tierra, entre otros aspectos que involucran cambios prácticamente definitivos.

Figura 1. Componentes del Paisaje Geográfico



Elaboración propia.

De este modo, el paisaje geográfico considera tanto el paisaje natural como cultural de una región. En este sentido, en las regiones poco habitadas predominan las características de paisaje natural, mientras que en las zonas pobladas existe una huella cultural marcada por el ser humano.

¿Cuál es el significado de Historia y Memoria Social?

La historia corresponde al registro no neutral de hechos pasados significativos, debido a que siempre será una noción incompleta y problemática.

La memoria histórica es una noción que constantemente se construye y olvida mutuamente pues puede ser alterada, manipulada y/o cambiada, que tiene relación con cómo recordamos el pasado y de qué forma.

La memoria social corresponde a la historia en común que tenemos con un grupo concreto de individuos, es clave para crear y mantener una identidad colectiva e individual.

A partir de lo anterior, surge el término patrimonio cultural, concepto que según la UNESCO (s.f) corresponde al "legado cultural que recibimos del pasado, que vivimos en el presente y que transmitiremos a las generaciones futuras." (s.p); tales como los monumentos, tradiciones orales, usos sociales, rituales, actos festivos, técnicas vinculadas a la artesanía, entre otros aspectos. Por lo tanto, el término patrimonio cultural se conforma a partir de los procesos sociales y culturales permanentes, complejos y polémicos que permiten la construcción de significados y sentidos. (Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, s.f)

De este modo, Hernández (citado por Oriola, 2019) señala que "[…] el concepto patrimonio es polisémico y experimenta un continuo proceso de deconstrucción y construcción […]" (p.537) acorde a las características históricas, sociales y culturales en las que se encuentre ubicado o definido.

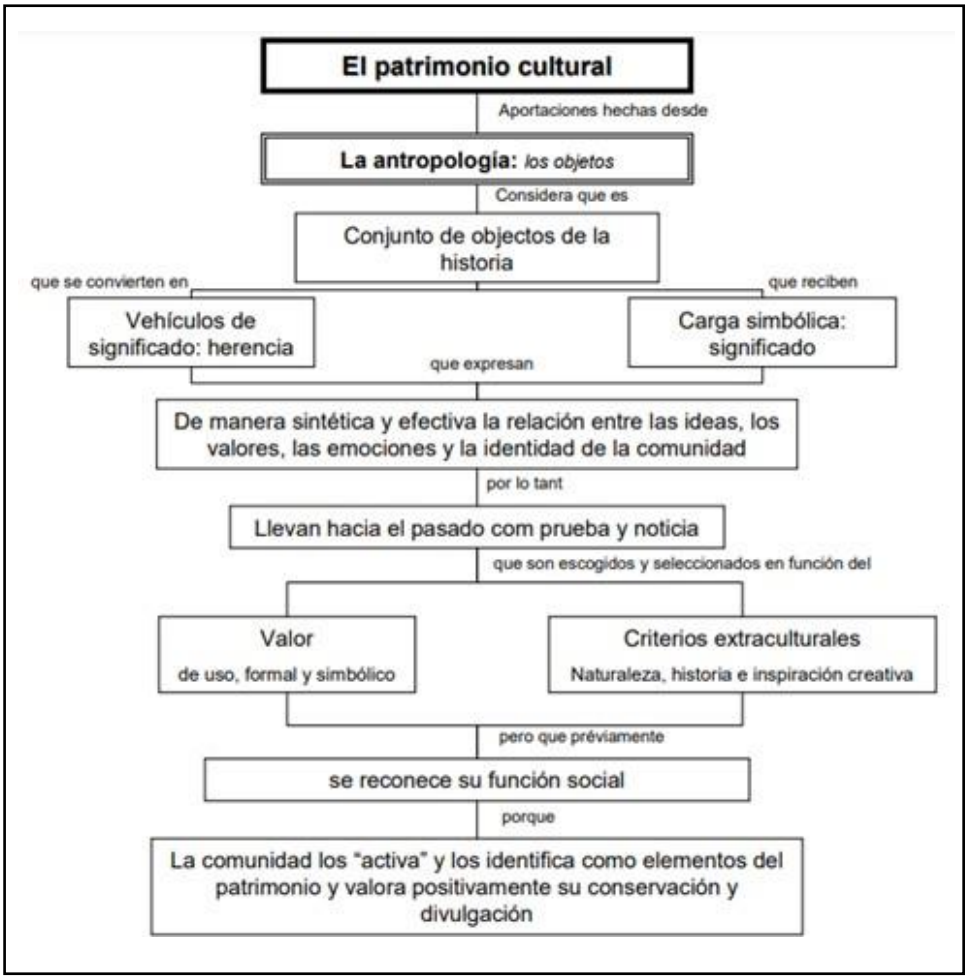
Por lo tanto, la caracterización del patrimonio cultural según Oriola (2019) conlleva:

- Herencia y continuidad de una generación a otra.
- Selección de bienes heredables significativos y singulares acorde a la cultura de una sociedad.
- Valor material, emotivo, histórico, funcional o simbólico del patrimonio.
- Multidimensionalidad e interdisciplinariedad pues actualmente los patrimonios pueden ser materiales, inmateriales o espirituales.
- Identidad del patrimonio en torno a la cultura y memoria, ya que otorga identidad colectiva e individual.
- Substrato cultural y social que permite convertir al patrimonio en una realidad comprensible para las futuras generaciones.

En efecto, el estudio del patrimonio permite conocery comprender las formas de vida de las personas, sus características, sus necesidades y su propia existencia, siendo una construcción social modificable en torno a las características de la sociedad.

En un centro infantil ubicado en Alicante (España), los niños y niñas trabajaron la historia de su localidad mediante la utilización y manipulación de restos arqueológicos y una visita al museo; estas actividades se pueden desarrollar en cualquier ciudad, siendo experiencias de aprendizaje altamente significativas. De este modo, se pueden trabajar objetivos vinculados a l conocimiento y contacto con

Figura 2. El valor educativo y el uso didáctico del patrimonio cultural



González, 2006, p. 31

fuentes de información históricas (patrimoniales); experimentar con materiales característicos de épocas pasadas; respetar, valorar y conocer la historia del lugar y sus restos patrimoniales; fomentar hábitos de tolerancia, convivencia y respeto hacia lo que se conoce, descubre e investiga (Alonso, *et al.*, 1996).

La didáctica de la historia y ciencias sociales promueve la noción de patrimonio cultural en conjunto del desarrollo de la identidad y sentido de pertenencia, donde la apropiación de este concepto para Alonso *et. al.* (1996) favorece:

- La capacidad de implicarse y actuar de manera responsable en la conservación, preservación y divulgación del entorno socio-cultural.
- La creación y consolidación de una identidad ciudadana responsable fundamentada en el respeto y conservación del entorno.
- La construcción de conocimiento y consciencia histórica a partir de la continuidad temporal.
- La capacidad de interpretar diversas situaciones y problemáticas existentes en torno al pensamiento crítico reflexivo del pasado.

Así, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP, 2018) proponen que los niños y niñas construyan aprendizajes relacionados con la historicidad mediante el conocimiento de la vida de sus familias y comunidades, conociendo e interpretando valores y costumbres mediante el conocimiento del pasado, presente y los cambios que acontecen. Para ello, es necesario integrar conocimientos de sucesos, acontecimientos y personajes relevantes en la historia del país y del mundo, reconociendo el legado material y patrimonial que mujeres y hombres elaboraron en el pasado e impactan en la actualidad (MINEDUC, 2018).

¿Cuál es el sentido de la enseñanza de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)?

En este sentido, las BCEP (2018) plantean que en los contenidos del núcleo se consideran "[…] los objetos tecnológicos, entendidos de manera amplia como los utensilios, instrumentos, herramientas que se usan en el entorno, por ser productos de la cultura creados con ingenio para resolver desafíos y satisfacer necesidades que enfrentan las personas" (MINEDUC, 2018, p.88); proponiendo una mirada de sostenibilidad vinculada al impacto que tienen estos elementos en la vida de las personas y del planeta.

De este modo, las TIC presentan ventajas en el aula pues según Moreno (citado por Sanhueza, 2017) "[…] el uso de software educativo se traduce en un mejor desarrollo de habilidades relacionadas con la inteligencia, creatividad, destreza manual y verbal, mayor capacidad de resolución de problemas de abstracción y destrezas conceptuales." (p.19). No obstante, la implementación de TIC en el aula requiere que las educadoras y educadores desarrollen competencias en torno a la selección, utilización, diseño y producción de material informático, siendo esencial la integración de conocimientos tecnológicos que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Sanhueza, 2017).

De hecho, en el año 2006 Abarzúa y Cerda (citado por Sanhueza, 2017) recomendaban el uso de TIC

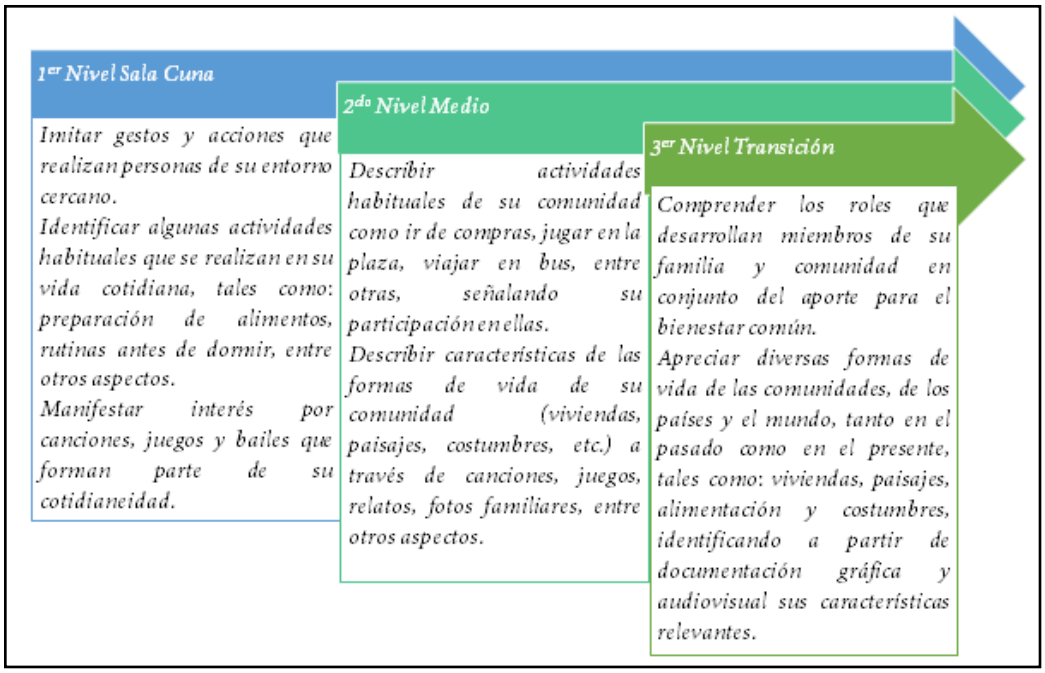
> *[…] considerando los principios pedagógicos propios de la educación parvularia (actividad, potenciación, singularidad, bienestar, relación, significado y juego), ofreciéndole a los niños diversas opciones tecnológicas, ya sea aprendiendo frente al computador, trabajando con algún software, visitando alguna página web, imprimiendo o usando correo electrónico (p.21).*

Según la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, s.f) las TIC en primera infancia permiten:

- Estimular la creatividad.
- Experimentar y manipular por sí mismos.
- Fomentar la curiosidad.
- Respetar el ritmo de aprendizaje y las necesidades de cada estudiante.
- Mejorar la psicomotricidad.
- Promover la autonomía, el trabajo colaborativo y cooperativo.
- Respetar a los demás.

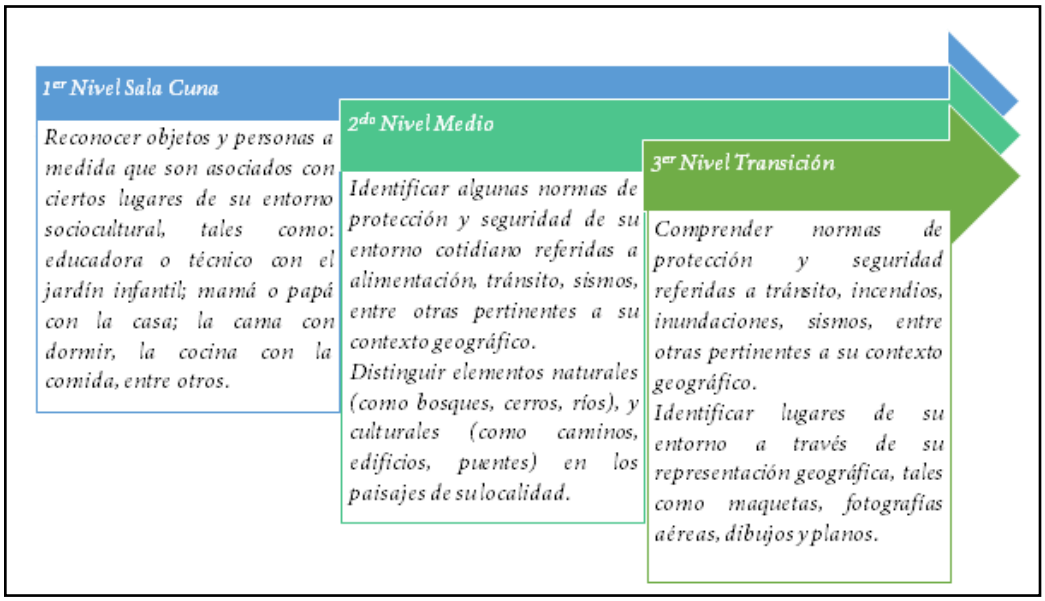
¿Qué contenidos consideran los objetivos de aprendizaje del núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural?

Figura 3. Contenidos: Formas de vida



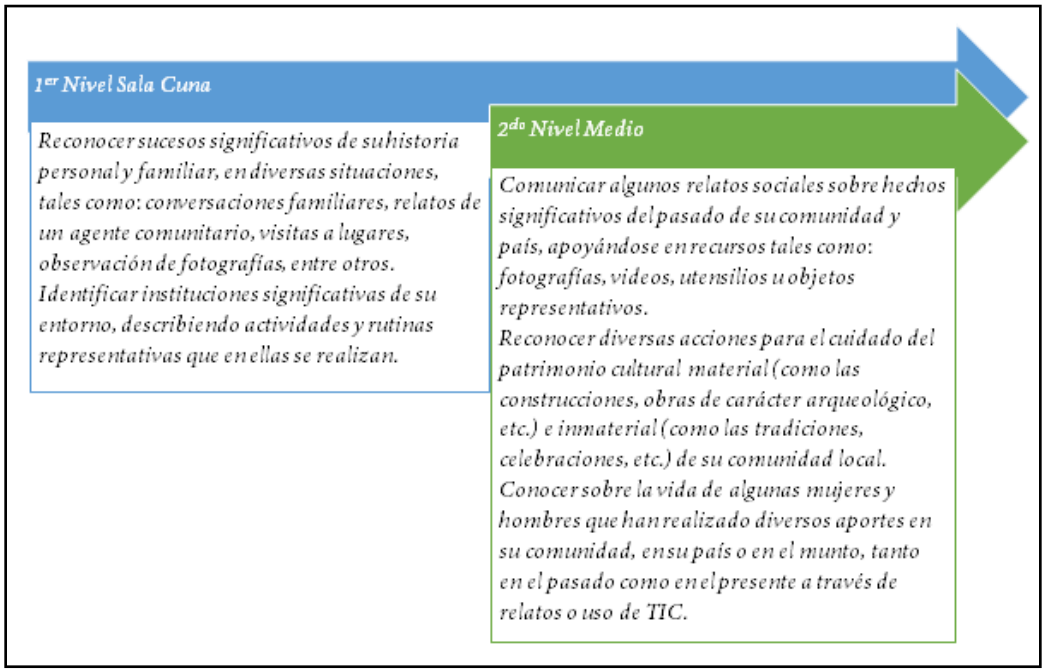
Fuente: MINEDUC, 2018

Figura 4. Contenidos: Conocimiento Geográfico



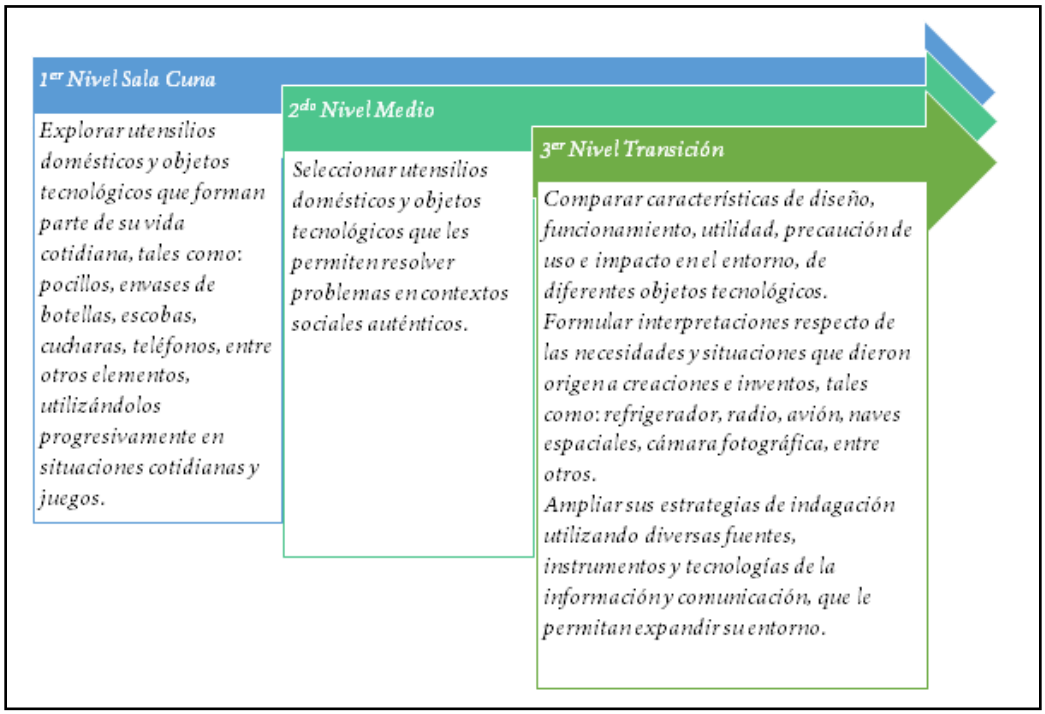
Fuente: MINEDUC, 2018

Figura 5. Contenidos: Patrimonio y Memoria Histórica



Fuente: MINEDUC, 2018

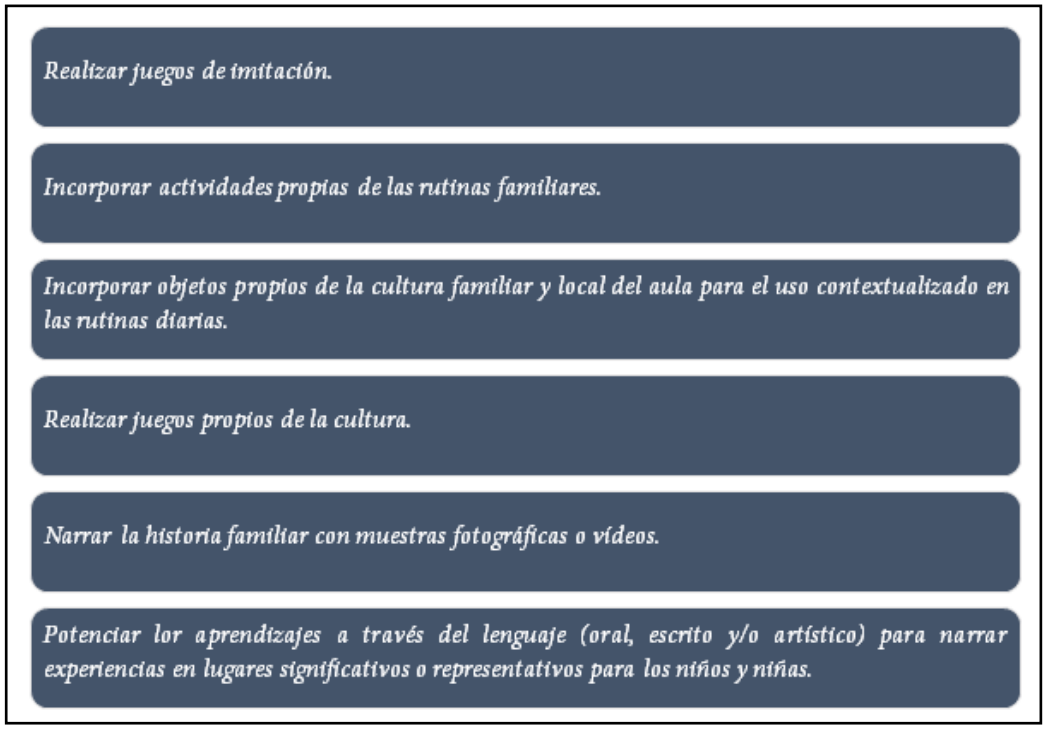
Figura 6. Contenidos: Tecnologías



Fuente: MINEDUC, 2018

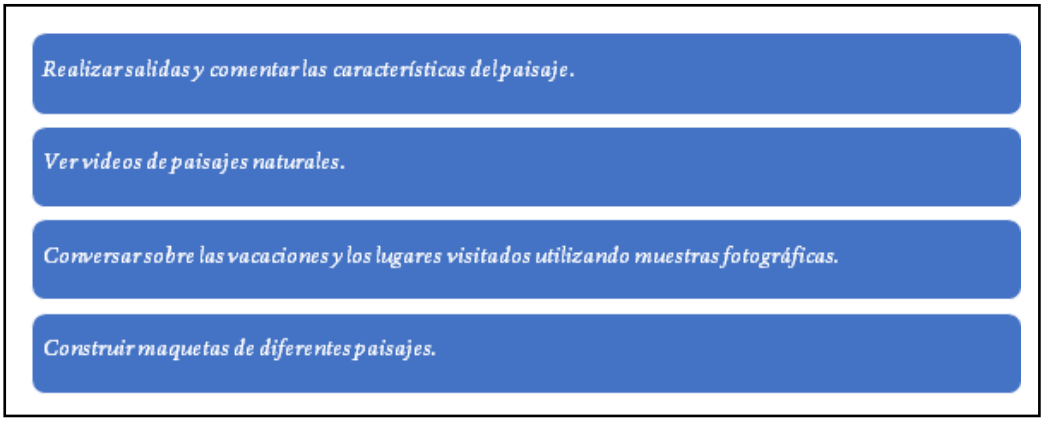
¿Qué oportunidades de aprendizaje se pueden generar a partir de los objetivos propuestos en el Núcleo de Comprensión del Entorno Sociocultural?

Figura 7. Oportunidades de Aprendizaje: Formas de vida



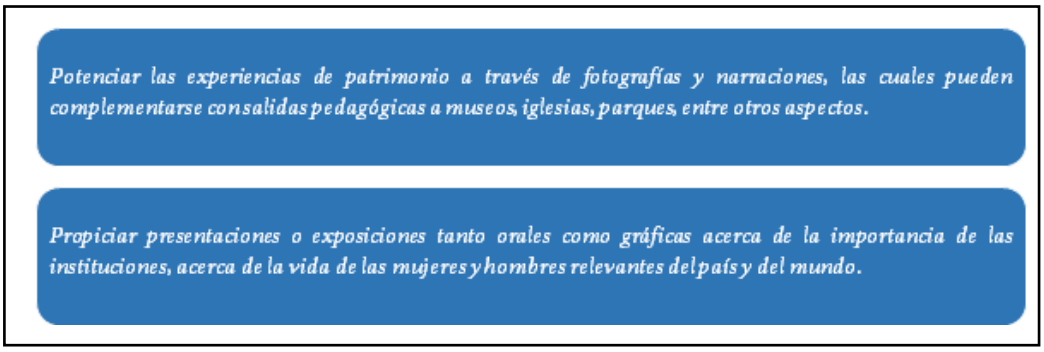
Fuente: MINEDUC, 2018

Figura 8. Oportunidades de Aprendizaje: Conocimiento Geográfico



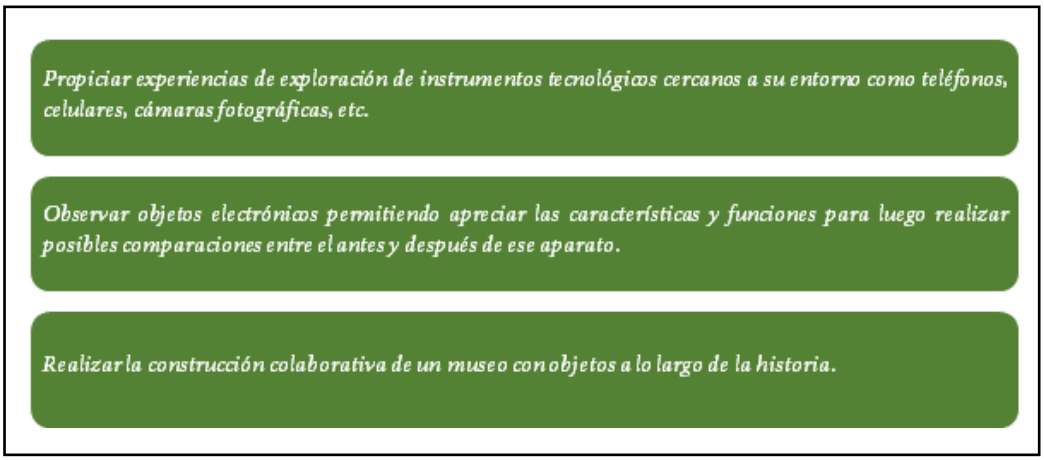
Fuente: MINEDUC, 2018

Figura 9. Oportunidades de Aprendizaje: Patrimonio y Memoria Histórica



Fuente: MINEDUC, 2018

Figura 10. Oportunidades de Aprendizaje: Tecnologías



Fuente: MINEDUC, 2018

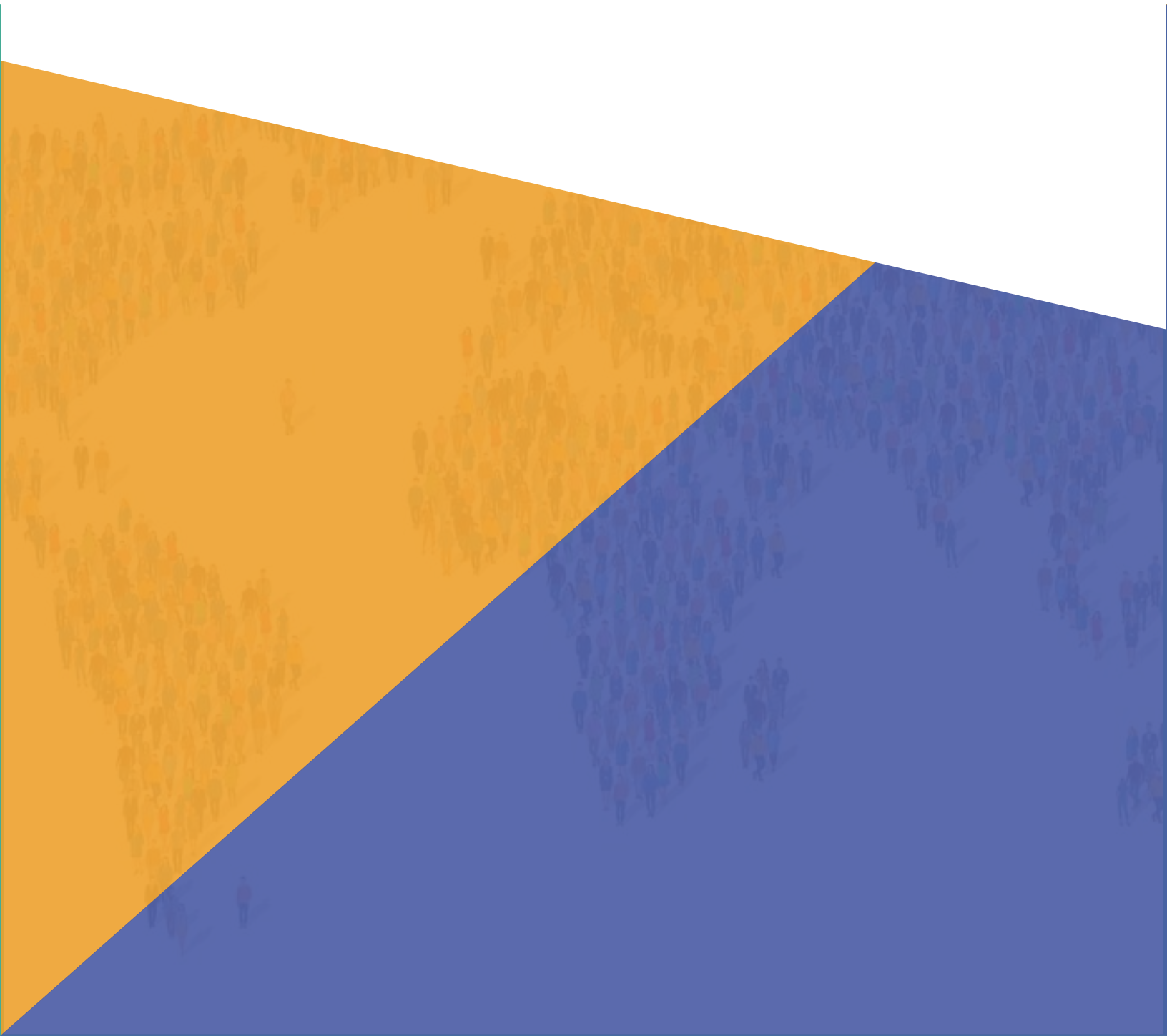
Actividad de aprendizajes construidos

¿Por qué es importante promover aprendizajes en torno a las Ciencias Sociales en los niveles de Educación Parvularia?

¿De qué forma debo mejorar mis prácticas educativas para promover los aprendizajes de los niños y niñas en Ciencias Sociales?

¿Cuál fue el aprendizaje que consideras más importante de esta temática? ¿Por qué?

5. Convivencia y Ciudadanía. El sentido en los niños y niñas



5. Convivencia y Ciudadanía. El sentido en los niños y niñas

Actividad de conocimientos previos

¿Consideras importante promover el sentido de convivencia y ciudadanía en el nivel inicial?

¿Cómo crees que se favorece el rol del ciudadano o ciudadana a partir de la convivencia?

¿Cuáles crees que son las características que se deben promover para contribuir a la convivencia y ciudadanía?

¿Qué es la convivencia?

La convivencia son las interacciones que establecemos con distintos agentes de la sociedad, el cual a nivel inicial de la educación es fundamental propiciar pues permite desarrollar integralmente las capacidades y habilidades de las niñas y niños en su proceso de incorporarse a la vida social. Asimismo, se conlleva la coexistencia pacífica y armoniosa con otros individuos en un lugar y tiempo determinado; favoreciendo competencias personales y sociales para aprender a ser y a convivir por medio de la construcción de vínculos afectivos, positivos y estables.

En este sentido, es fundamental la promoción de diversos valores que promuevan la sensibilidad de los individuos frente a situaciones difíciles que afectan a los demás; siendo esencial la comunicación respetuosa, la tolerancia a la frustración, el sentido de pertenencia, la flexibilidad, el respeto a la dignidad, el reconocimiento de logros y valoraciones positivas, entre otros aspectos. (Arón, Milicic, Sánchez y Subercaseaux, 2017). Así, permite reconocer la diversidad de identidades y capacidades propias de los demás, valorando el pluralismo de ideas y conocimientos para construir sociedades heterogéneas en miras a comunidades democráticas y participativas.

Por ello, la educación para la convivencia responde a diferentes enfoques (Fierro y Carbajal, 2019) tales como:

- Para la prevención de la violencia escolar en los establecimientos educacionales.
- Para el desarrollo y/o promoción de valores de carácter social y el desarrollo de la inteligencia interpersonal (aprender a comunicarse a través de la escucha activa a comprender y/o entender las emociones, pensamientos, necesidades de los otros).
- Para la promoción de la participación en actos democráticos y cívicos, seguimientos de acuerdos, entre otros.
- Para la promoción y fortalecimiento de los derechos humanos, pues "la convivencia representa la oportunidad de ir más allá de la perspectiva normativa centrada en la evaluación del cumplimiento o no de los derechos humanos en la escuela." (Fierro y Carbajal, 2019, s.p.)
- Para promover el desarrollo moral y formación de valores.

Cabe señalar que el concepto convivencia no debe comprenderse como un elemento que trabaja de forma autónoma o aislado sino más bien aporta a la construcción de nuevos conceptos como lo es la ciudadanía.

¿Qué es la ciudadanía?

Desde la perspectiva educativa la ciudadanía contribuye a promover experiencias de aprendizajes fundamentadas en la convivencia como regulador de la democracia, considerando los procesos cotidianos como la participación para enriquecer el desarrollo de capacidades cívicas (Fierro y Carbajal, 2019).

De este modo, la ciudadanía es un "...proceso formativo continuo que permite que los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que resultan fundamentales para la vida en una sociedad democrática" (MINEDUC, 2016, p. 11). En efecto, la ciudadanía se encuentra vinculada al conjunto de derechos y deberes que favorecen la convivencia del individuo dentro de la sociedad, la cual se promueve mediante la escuela y el hogar como un espacio primordial de socialización que permite el desarrollo de actitudes, valores, creencias, conocimientos, entre otros aspectos.

El propósito de este núcleo:

[…]se espera potenciar en los niños y las niñas, las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan convivir en armonía, descubriendo y ejerciendo progresivamente su ciudadanía y generando identificación con una comunidad inclusiva sobre la base de los derechos propios y los de los demás (MINEDUC, 2018, p. 55).

¿Cómo favorecer la comprensión de la convivencia y ciudadanía?

De acuerdo con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018) plantean un conjunto de orientaciones pedagógicas para este núcleo, de las cuales se pueden mencionar:

- Favorecer las experiencias a partir del juego grupal con carácter colaborativo
- Aumentar la libre elección de los niños y niñas en diversas experiencias de aprendizaje: áreas de juego, recursos, entre otros.
- Propiciar experiencias lúdicas que fomenten la curiosidad y el gusto por colaborar con los demás
- Ampliar las experiencias de aprendizajes enfocadas a las diversas costumbres y culturas, integrando a la comunidad educativa.
- Promover experiencias de participación, prácticas democráticas y colaborativas.

¿Cómo se relaciona la convivencia con la ciudadanía?

Ambos conceptos se relacionan por medio de los sentimientos y emociones reflejados en las demás personas, como por ejemplo con la apertura al otro u otra y la capacidad de observar la realidad como algo que se puede transformar mediante la empatía, la tolerancia y el respeto.

Con ello, han propiciado una nueva perspectiva en la educación de valores por medio de la socialización y búsqueda por la democracia mediante la aceptación, el reconocimiento e interacción con el entorno cultural, siendo una labor compartida por la familia, la escuela y la sociedad civil. De este modo, se favorece que las niñas y niños participen en decisiones colectivas que incluyen cierto grado de responsabilidad, favoreciendo el trabajo en equipo mediante el intercambio respetuoso de ideas u opiniones que permitan fortalecer necesidades básicas como la mejora de la autoestima o la autoconfianza.

En este sentido, es innegable el contexto que otorga la Ley General de Educación (2009) a los procesos de formación ciudadana, al enmarcar la educación

> *[…] en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y la paz, de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. (s.p).*

Así, al incorporar la educación en derechos humanos, en formación ciudadana y en conocimiento cívico converge con los principios centrales de la Reforma, pues busca relevar a partir de las prácticas docentes una visión integral de la calidad educativa.

¿De qué manera se promueve la convivencia y ciudadanía?

Ambos aprendizajes se favorecen principalmente por medio de:

- La participación democrática y colaborativa.
- El reconocimiento como sujetos de derechos, deberes y responsabilidades.
- La libre expresión de opiniones, ideas y sugerencias bajo un ambiente de respeto mutuo.
- El sentido de pertenencia a la comunidad educativa y su cultura

Por ello, la escuela es el primer espacio de socialización (fuera del hogar) donde las niñas y niños incorporan conciencia de los demás y su pertenencia a la comunidad educativa, logrando dotar de conocimiento y actitudes a los individuos con el propósito de alcanzar la convivencia democrática (Olivo, 2017).

En este sentido, todas las interacciones con los diversos miembros de la comunidad educativa favorecen experiencias de aprendizaje 'ciudadano', pues se aprende a intercambiar inconscientemente ciertas actitudes, aptitudes, emociones, valores, creencias, conocimientos y capacidades.

¿De qué forma los establecimientos educacionales promueven la convivencia y ciudadanía?

Los establecimientos educacionales pueden promover aprendizajes significativos por mediodel cuidado emocional de sus estudiantes, favoreciendo el respeto por las individualidades y las diferencias de toda la comunidad educativa; siendo esencial la promoción de normas de convivencia democráticas en espacios que valoren y reconozcan la diversidad de todos los individuos.

Por ello, el MINEDUC (s.f) plantea que:

> *[...] en el nivel de Educación Parvularia, la promoción del buen trato considera no sólo a niños, y el trato de los adultos hacia ellos, sino también la relación que se genera entre los adultos que participan del proceso educativo, los niños más que nadie "imitan", siendo fundamental considerar a toda la comunidad educativa en el desafío de contar con un ambiente educativo, prácticas cotidianas y relaciones humanas bien tratantes (p. 3).*

Con respecto a lo anterior, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018) manifiestan que tanto las interacciones como el buen trato favorecen:

- Relaciones afectuosas en un marco de respeto y confianza.
- Consideración de las opiniones y necesidades.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje (permitiendo la exploración, expresión y construcción de aprendizajes desde las propias posibilidades y particularidades).
- Interacciones positivas y enriquecedoras que permiten el desarrollo de la seguridad.
- Contención y protección de los adultos.

Un ambiente que favorezca el buen trato permite promover valores como la confianza, la solidaridad y el trabajo colaborativo, donde prime el bien común y se reconozca la diversidad a medida que se valoren los logros individuales y colectivos.

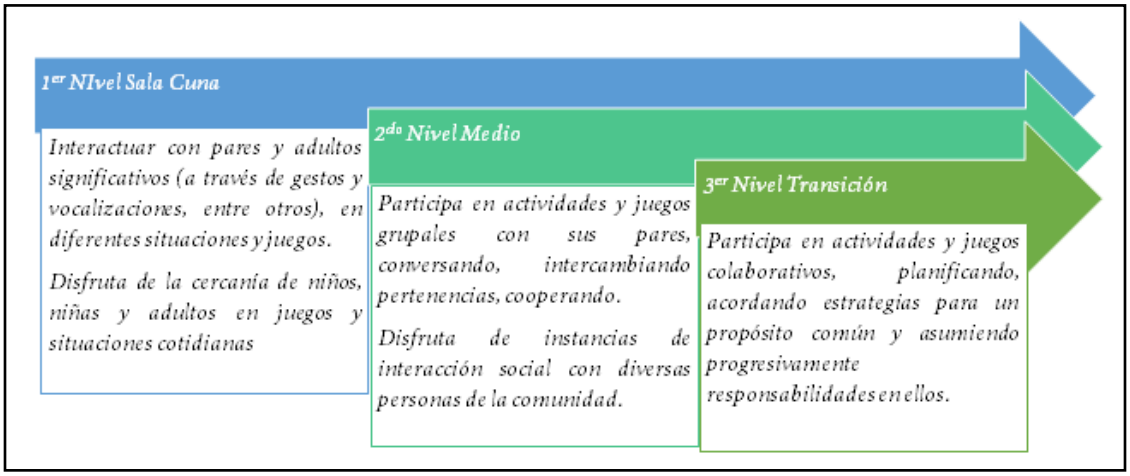
Por ende, son esenciales las relaciones que promuevan los educadores y educadoras a través de la observación y escucha activa; donde deben responder a las características, intereses y necesidades de los niños y niñas por medio de la promoción de valores (BCEP, 2018).

Además, según Touriñan (2008):

> *Hoy estamos en condiciones de afirmar que la condición de ciudadanía y la convivencia pacífica permiten a los humanoshacer valer su humanidad, porque una sociedad civil es deseable si susmiembros promueven y gestionan valores y propician líneas de cooperación entre las personas. (p. 265).*

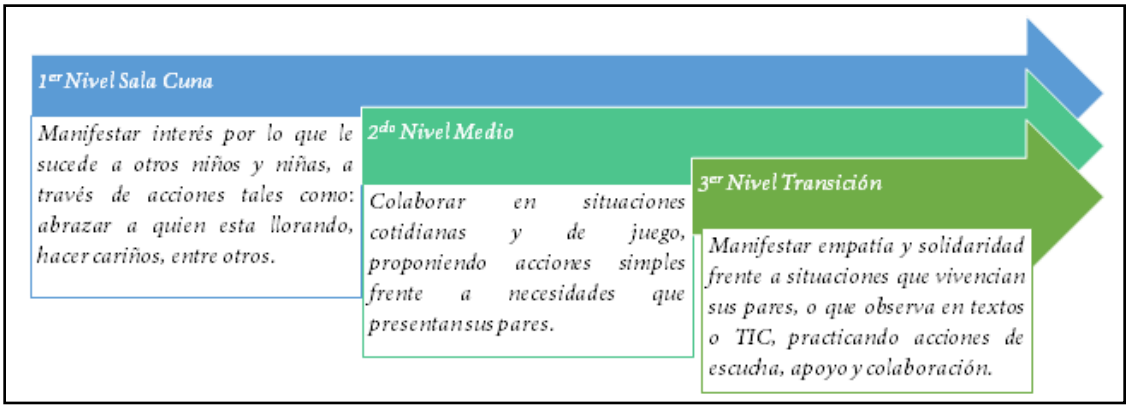
¿Qué contenidos consideran los objetivos de aprendizajes vinculados con la convivencia y ciudadanía?

Figura 11. Contenidos de Convivencia: Participación y Colaboración



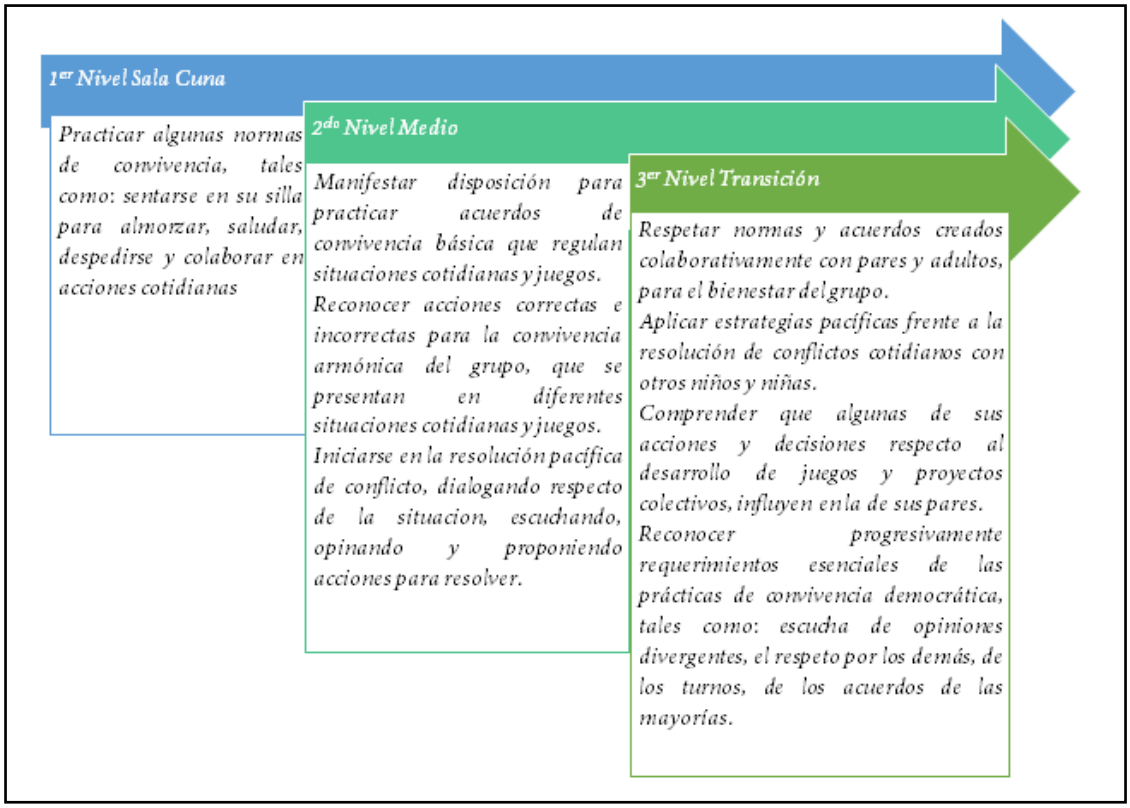
Fuente: MINEDUC, 2018

Figura 12. Contenidos de Convivencia: Empatía



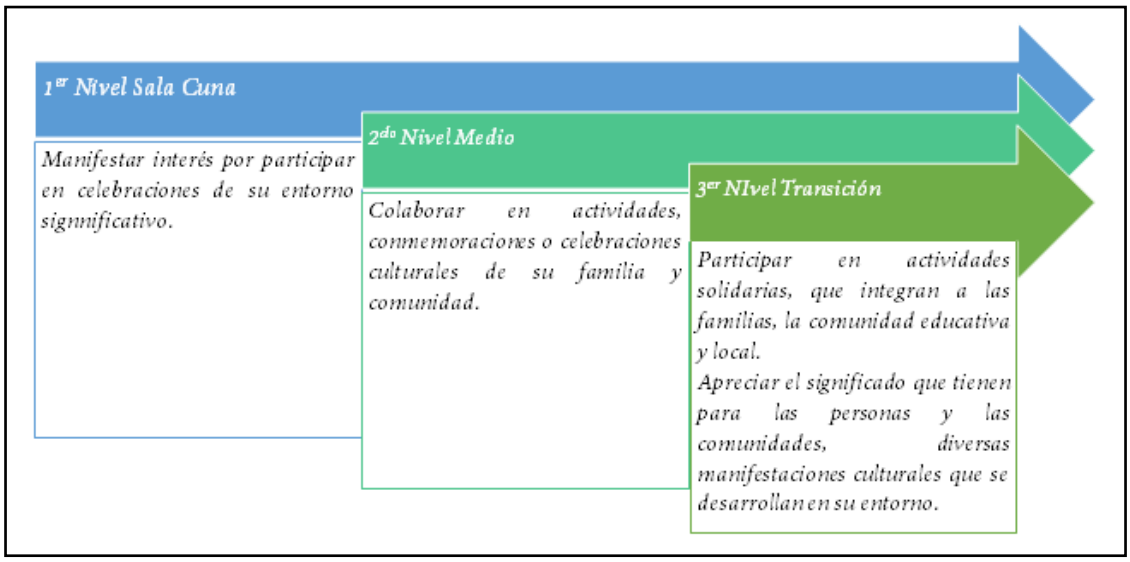
Fuente: MINEDUC, 2018

Figura 13. Contenidos de Convivencia: Convivencia Democrática



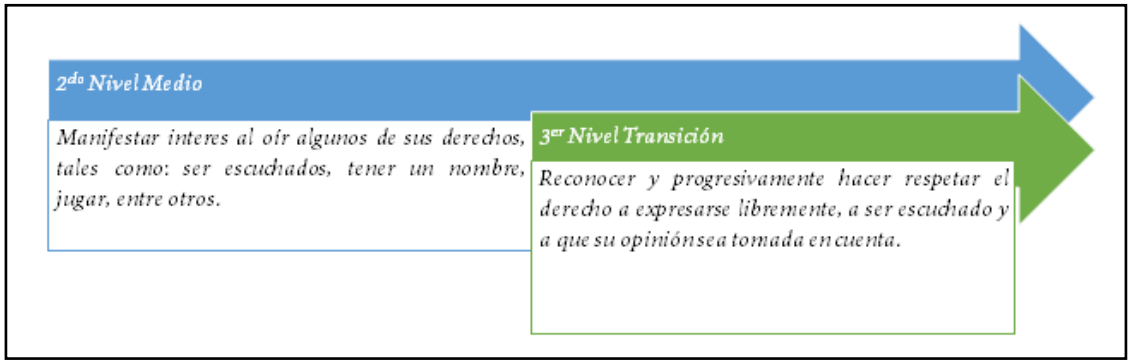
Fuente: MINEDUC, 2018

Figura 14. Contenidos de Ciudadanía: Sentido de pertenencia a una comunidad y cultura



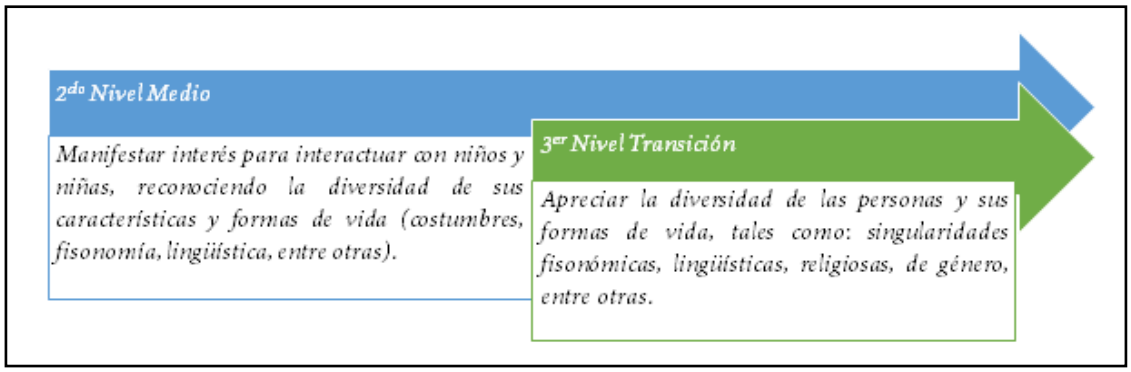
Fuente: MINEDUC, 2018

Figura 15. Contenidos de Ciudadanía: Reconocimiento como sujeto de derechos



Fuente: MINEDUC, 2018

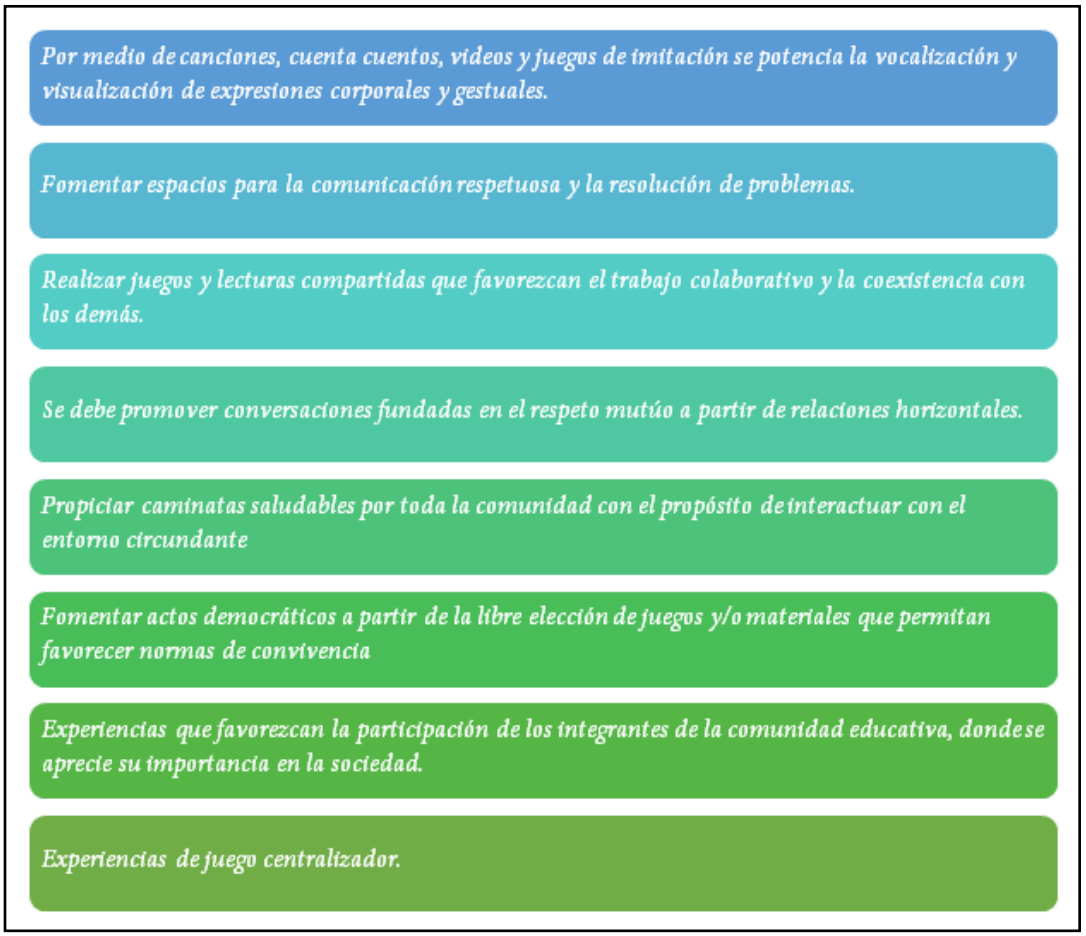
Figura 16. Contenidos de Ciudadanía: Valoración de la diversidad



Fuente: MINEDUC, 2018

¿Qué oportunidades de aprendizaje se pueden generar a partir de los objetivos propuestos en el núcleo de Convivencia y Ciudadanía?

Figura 17. Oportunidades de Aprendizaje: Convivencia



Fuente: MINEDUC, 2018

Figura 18. Oportunidades de Aprendizaje: Ciudadanía

Fuente: MINEDUC, 2018

Actividad de aprendizajes construidos

¿Por qué es importante favorecer la convivencia y ciudadanía en los niños y niñas en el Nivel Inicial?

¿Cuáles son los aspectos de mis prácticas pedagógicas que debo mejorar para la promoción de la convivencia y ciudadanía en las niñas y niños?

¿Cuál fue el aprendizaje que considera más importante de esta temática? ¿Por qué?

6. Referencias bibliográficas

6. Referencias bibliográficas

Agencia de Calidad de la Educación. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf

Almagro, A., Baeza, M. a C., Méndez, J., Miralles, P. y Pérez, E. (2006). "Un castillo de usar y tirar una experiencia de aprendizaje de la historia en Educación Infantil". En A. E. Gómez y M. a P. Núñez (eds.), *Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 89-99). Málaga: AUPDCS.

Alonso, D., González, A., Soler, M. y Utrero, M. (1996). Con cinco años y aprendiendo Historia a través de los restos arqueológicos. *Treballs d'Arqueologia*. 4. pp.63-74. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2299902

Aranda, A. M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio natural y social*. Madrid: Síntesis.

Arístegui, R; Bazán D; Leiva, J; López, R; Muñoz, B & Ruz, J. (2005). Hacia una pedagogía de la Convivencia. *Psykhe*. 14(1). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000100011

Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M & Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Agencia de Calidad de la Educación. Santiago: autor.

BCN. (2016). Ley N° 20.911. https://formacionciudadana.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/46/2016/03/LEY-20911_02-ABR-2016.pdf

BCN. (2009). Ley General de Educación. https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043

Blanco, P., De la Calle, M., Fernández, C., Molero, B., Ortega, D., Sánchez, M. (2008). "La formación en didáctica de las Ciencias Sociales del maestro de educación infantil. Una propuesta adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior" en *Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado: la didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudios*, 113-134. https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/291000.pdf

Braudel, F. (1970). *La historia y las ciencias sociales*. Madrid: Alianza Editorial.

Brown, C.;Benson, M.; File N. (2019). *The Wiley Handbook of Early Childhood Care and Education*. Wiley Blackwell.

Casiello, M. (2012). *¿Por qué enseñar Ciencias Sociales en Educación Infantil?* [Mensaje en un blog]. https://casiellomariangeles.wordpress.com/2012/09/24/por-que-ensenarciencias- sociales-en-educacion-infantil-2/

Castro, J. (2004). El Desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial. *Acción pedagógica*. 13 (2): pp. 162-170. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2970459.pdf

Cooper, H. (2002). *Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.

Cuenca, J. M. (2008). "La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en Educación Infantil". En R. M. Ávila, M. A. Cruz y M. C. Díez (eds.), *Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado* (pp. 289- 312). Jaén: Universidad de Jaén.

Cuenca, J. M. (2011). "Concepciones del estudiantado en Educación Infantil para la comprensión del medio sociocultural. Papel de las experiencias y el aprendizaje lúdico". En P. Rivero (coord.), *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil* (pp. 49-63). Zaragoza: Mira editores.

Cuenca, J. M. a y Estepa, J. (2005). "La caja genealógica: fuentes y tiempo en Educación Infantil. Una propuesta para trabajar con maestros en formación inicial". *Quaderns Digitals*, 37. Consultado 22-12- 201. http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_609/a_8416/8416.htm

DIBAM. (s.f). *Servicio Nacional de Patrimonio Cultural*. http://www.dibam.cl

EDUCAR. (s.f). http://www.educarchile.cl/

EDUCATIVOS PARA.(s.f). *La comprensión del concepto de tiempo.* https://www.educativospara.com/la-comprension-del-concepto-de-tiempo/#.XRrQnuhKjSG

EDUCREA (s.f). *Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial*. https://educrea.cl/las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje-en-educacion-inicial/

Egan, K. (1991).*La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria*. Ediciones Morata. Madrid, España.

Feliu, M. y Hernández, F. X. (2011). *12 ideas clave. Enseñar y aprender historia*. Barcelona: Graó.

Fernández, J. & Ramiro, E. (2015). *El concepto espacio en educación infantil*. Trabajo final de grado en maestro de educación infantil. Universitat Jaume I. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/159051/TFG_2014_Fern%E1ndezDom%EDnguezJ.pdf?sequence=1#:~:text=La%20noci%C3%B3n%20espacial%2C%20como%20vamos,medio%20y%20del%20aprendizaje%20ling%C3%BC%C3%ADstico.&text=%2D%20La%20posici%C3%B3n%20en%20el%20espacio,estar%20fuera%20de%20un%20espacio

Fierro, C. & Carbajal, P. (2019). *Convivencia Escolar: Una revisión del concepto*. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009

Gamarra, G. & Gudin, E. (2015). *Didacta de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Editorial Unir. Universidades internacionales de la Rioja.

Garden L. (s.f). *Formación ciudadana*. http://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/PlanFormacionCiudadana/20303.pdf

González, N. (2006). *El valor educativo y el uso didáctico del patrimonio cultural*. Universidad Autónoma de Barcelona. http://pagines.uab.cat/neus.gonzalez/sites/pagines.uab.cat.neus.gonzalez/files/praxis_neusgonzalez.pdf

Grusec, JE.; Hasstings, PD. (eds.). (2007). *Handbook of socialization*. New York: Guilford.

Hobsbawn, E. (1998). Sobre la Historia, Barcelona, Crítica. pp. 183-189. Eric J. Hobsbawm, la Historia desde abajo y el análisis de los agentes históricos. Recuperado en Román MIGUEL GONZÁLEZ. DOSSIER *A propósito de Hobsbawn*.

Kostelnik, M., Soderman, A., Whiren, A., Rupiper, M., & Gregory, K. (2014). *Guiding children's social development and learning: Theory and skills*. Boston: Cengage Learning.

León, A. (2011). El concepto de tiempo en niños y niñas de primer a sexto grado. R*evista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 2 (9). pp. 869- 884. http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a25.pdf

Lizcano, F. (2012). Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo. *POLIS, Revista de la Universidad Bolivariana*. 11(32), p. 269-304. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682012000200014

Maccoby, E. (2007). Historical overview of socialization research and theory. En: Grusec, J.E.; Hasting, P.D. (eds.). *Handbook of socialization: Theory and research* (pp.13-41). New York: Guilford Press.

Mieles, M. y García, M. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 8 (2). Editorial: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y juventud alianza de la Universidad de Manizales y CINDE. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140320055527/art.MariaDiliaMieles.pdf

MINEDUC (2015). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/10/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar-2015.2018.pdf

MINEDUC (2016). *Orientaciones para la elaboración del plan de formación ciudadana*. https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2016/04/OrientacionesPFC.pdf

MINEDUC (s.f). *Orientaciones didácticas Historia, Geografía y Ciencias Sociales*. https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-14605.html

MINEDUC. (2004). *Formación Ciudadana*. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/1929/mono-663.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDUC. (2018). *Bases Curriculares de Educación Parvularia*. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf

MINEDUC. (2019). *Política Nacional de Convivencia Escolar: La convivencia la hacemos todos*. http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf

MINEDUC. (2020). *Comprensión del Entorno Sociocultural en Educación Parvularia*. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/08/cartilla_entorno_sociocultural.pdf

MINEDUC. (s.f). *¿Cómo trabajar la convivencia escolar desde la educación Parvularia?* http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/06.-Como-trabajar-la-C.E-desde-la-Educaci%C3%B3n-Parvularia.pdf

MINEDUC. (s.f). *Orientaciones didácticas Historia, Geografía y Ciencias Sociales*. https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Historia-geografia-y-ciencias-sociales/14605:Orientaciones-didacticas-Historia-Geografia-y-Ciencias-Sociales

MINEDUC. (s.f). *Formación Ciudadana*. https://formacionciudadana.mineduc.cl/estudios-y-orientaciones/

Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio. (s.f). *Servicio Nacional del Patrimonio Cultural. Qué entendemos por Patrimonio Cultural*. https://www.patrimoniocultural.gob.cl/614/w3-article-5355.html?_noredirect=1

Miralles, P. y Rivero, P. (2012). "Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil". (pp.81-90). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Zaragoza, España.

Ochaita, E. (1983). *La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento especial*. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65886.pdf?

Olivo, M. (2017). *Educación para la Ciudadanía en Chile*. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642017000500016

Oriola, S. (2019). Patrimonio y Educación Patrimonial en el Marco Legislativo de la Educación Primaria. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*. 23 (3). https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/74480/45275#:~:text=Tal%20y%20como%20afirma%20Hern%C3%A1ndez,cual%20queda%20ubicado%20y%20definido

Pérez, R. (2007). Educación, ciudadanía y convivencia. *Diversidad y sentido social de la educación*. 59 (2-3). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2552442.pdf

Piaget, J. (1982). *Génesis del Número en el Niño*. Editorial Guadalupe. Argentina.

Pluckrose, H. (1996). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid: Morata.

Rael, M. (2009). *Espacio y tiempo en educación infantil*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/ISABEL_RAEL_1.pdf

Rüsen J and Rüsen I. (2008). *Historisches Lernen: Grundlagen und Paradigmen*. Schwalbach: Wochenschau.

Sanhueza, A. (2017). *El viaje de los Blah: TIC como herramienta curricular en la Educación Parvularia. Un caso aplicado a la adquisición del uso de TIC en el nivel Medio Mayor de Educación Parvularia*. Proyecto de Magíster presentado a la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile para optar al Grado Académico de Magíster en Educación mención Currículum Escolar. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. http://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/21578/Proyecto%20de%20t%C3%ADtulo%20final_APSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Serriere, S. (2019). Social Studies in the Early Year. Children Engaging as Citizens through the Social Sciences. Indiana University—Purdue University Columbus (IUPUC).

Simkin, H.; Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. XXIV, núm. 47, noviembre. pp. 119-142 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina.

Solé, S. y Serra, J. A. (2000). "Una experiencia de historia en educación infantil: "En tiempos de los castillos'". En P. Benejam et al., *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos* (pp. 59-71). Barcelona: Graó.

Torres, L & Bravo, I (2011). *Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del estudiantado como variable moduladora*. p. 173-212. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214

Touriñán, J (2007). Valores y Convivencia Ciudadana: Una responsabilidad de formación compartida y derivada. 59 (2-3). *Revista de Pedagogía Bordón*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2552443

Trepat, C. & Comes, P (2000). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociale*s. Graò, Barcelona, España.

UNESCO. (s.f). *Patrimonio Cultural*. https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/cultura/patrimonio

UNICEF. (2014). Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos. Recuperado de: http://unicef.cl/web/convencion-sobre-los-derechos-del-nino/

UNIR. (2020). ¿Cómo introducir las TICs en Educación Infantil?. *Revista UNIR*. https://www.unir.net/educacion/revista/tic-educacion-infantil/

Varela, B. & Ferro, L. (2000) *Las Ciencias Sociales en el nivel inicial*. *Andamios para futuros/as ciudadanos/as*. Buenos Aires: Ediciones Colihue.

Wood, L. y Holden, C. (2007). *Ensenyar Història als més petit*s. Manresa: Zenobita Edicions.